

Ответы к заданиям

Номер задания	Правильный ответ
1	24
2	245
3	31323
4	234
5	135
6	21121
7	156
8	123
9	235
10	134
11	234
12	124
13	21323
14	345
15	13213
16	246

Ответы к заданиям

Номер задания	Правильный ответ
1	34
2	234
3	12121
4	456
5	145
6	22132
7	246
8	245
9	145
10	135
11	135
12	135
13	21212
14	235
15	32133
16	256

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Знание – это всегда знание человека в отличие от информации как «обезличенной формы». Человек, осознавая возможные, в том числе ценностные и другие свои позиции, сам вырабатывает принципы и условия достижения знания, которое он получает с помощью разработанных им языка, приёмов и методов обоснования и проверки, в том числе исключая его собственное влияние на процесс познания. Но это не означает, что проблема познания сводится к действию некоего «нормативного разума», борющегося с одними приёмами, методами и принимающего другие. Познавательная ситуация, как известно, гораздо сложнее. Проблема сложности познания – это фундаментальный вопрос для науки и образования, поскольку он касается нашей способности организовывать знания, представляя их в определённой форме.

Очевидно, что познание, в том числе научное, всегда сопровождается богатым набором приёмов и методов, в которых присутствуют сам субъект и его повседневная практика, личный опыт и здравый смысл. Технизация и математизация знания, внедрение электронной техники и Интернета ускоряют решение ряда научных проблем и приносят изменения в образование. При всём этом в эпоху «общества знания» «человек познающий» оказывается на первом плане: его интуиция, личное знание, в том числе неявное, личный опыт и талант заново осмысливаются как источник решения научных проблем. Очевидно, что по-прежнему рациональность развивается не только через совершенствование и обогащение технических способов получения знания, но и через такие пути, как развитие и непосредственное использование особенностей познания и возможностей самого человека.

Влияет на усложнение понимания познания и возникновение «второй реальности», символической, виртуальной. Она замещает саму действительность и выдаёт себя за неё.

(По Л.А. Микешиной)

17

Как в тексте охарактеризована роль интуиции, личного знания, личного опыта и таланта в познании в эпоху «общества знания»? Какими путями, по мнению автора, по-прежнему развивается рациональность (укажите любые три позиции)? Почему автор считает проблему сложности познания фундаментальным вопросом для науки и образования?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: они заново осмысливаются как источник решения научных проблем;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: совершенствование и обогащение технических способов получения знания, как развитие и непосредственное использование особенностей познания и возможностей самого человека; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх позиций.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: он касается нашей способности организовывать знания, представляя их в определённой форме.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «деятельность»;
- объясните связь между упомянутым автором внедрением электронной техники и Интернета и решением научных проблем. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>основные признаки понятия «деятельность»</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активность, направленная на преобразование мира; – осознанность; – целенаправленность; – коллективность (социальный характер) и др.; <p>(Могут быть приведены другие признаки при обязательном указании двух первых признаков из перечня.)</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании</i></p>	

<i>в данной или близкой по смыслу формулировке трёх или более признаков, в том числе из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.</i> 2) <i>объяснение с опорой на положения текста</i> , например: внедрение электронной техники и Интернета ускоряет решение ряда научных проблем, например, на основе анализа больших данных можно показать наличие закономерных связей. Может быть приведено другое корректное объяснение. <i>Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании</i>	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами роль таких факторов, как повседневная практика, личный опыт и здравый смысл в процессе получения знаний.
(Сначала приведите пример, затем укажите фактор. В совокупности примеры должны отражать три различных фактора. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры</u> : 1) в походе Александру пришлось рубить дрова и разжигать костёр, и он узнал, какие породы деревьев можно использовать, чтобы ускорить процесс (повседневная практика); 2) для изучения запросов потребителей при покупке молочных продуктов анкетирование решено было провести непосредственно в торговых центрах среди посетителей молочных отделов, а не среди пользователей интернета, так как исследователь никогда не обращал внимания на подобные анкеты в интернете и считал их заполнение пустой тратой времени (личный опыт); 3) наблюдение за хищниками исследователи решили начать после обустройства специального укрытия, которое животные не могли разрушить (здравый смысл). Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы иные умения.	

Засчитываются только примеры, относящиеся к общественной жизни Российской Федерации. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)	
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих задач) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u> – если таких элементов/позиций два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно приведены три примера с указанием факторов для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием факторов только для двух из них	2
Правильно приведены один–три примера с указанием факторов только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

20

Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о сложности социально-гуманитарного познания.

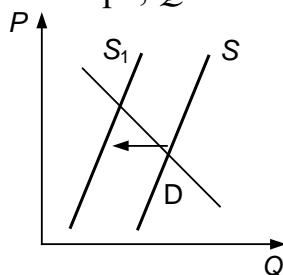
(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>суждения</u> : 1) учёные, изучающие общество, имеют определённое мировоззрение, политические взгляды и пристрастия, что может вызвать сомнения в их научной объективности; 2) ряд научных методов (например, эксперимент) в социальном познании невозможно применить, поэтому поиск истины является более сложной задачей;	

<p>3) источники, на которые должны опираться учёные в социальном познании, могут быть утраченными или труднодоступными, что затрудняет установление научных фактов.</p> <p>Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке телевизоров, не имеющих функции выхода в Интернет, в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если провайдеры в стране Z поднимут цены на доступ пользователей в Интернет при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: микросхемы, которыми производители оснащали телевизоры, технически устарели и их перестали производить, а производство новых деталей пока не налажено, поэтому сократился выпуск телевизоров с функцией выхода в Интернет. (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: рост цен на доступ пользователей в Интернет приведёт к уменьшению спроса и уменьшению равновесной цены.</p> <p><i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

22

В стране Z преобладает сельское население. По данным переписи населения под одной крышей проживают бабушки и дедушки, родители и дети. Как правило, братья, вырастая, женятся и приводят своих невест под крышу родительского дома. Действующий президент в ходе своей избирательной кампании инициировал реформу образования под лозунгом «Каждая школа в сельской местности получит оборудование и свободный доступ в Интернет». В выборах президента Z могут участвовать только граждане, достигшие 18 лет, грамотные и имеющие доходы не ниже определённого уровня, причём один голос городского жителя приравнивается к трём голосам жителей села. Граждане выбирают специальную коллегию выборщиков, которой и предстоит проголосовать за кандидатуру президента. Налогообложение в стране Z предусматривает рост налоговой ставки с ростом доходов гражданина.

Какой признак патриархальной семьи описан в задании? Какое направление модернизации образования инициировал будущий президент государства Z? Какая система налогообложения установлена в государстве Z? Какие признаки / характеристики недемократических выборов иллюстрирует ситуация? (Приведите три признака / характеристики).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: многопоколенная / расширенная / родственная семья;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: информатизацию / компьютеризацию образования;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: прогрессивное налогообложение; (<i>Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания признака семьи, направления модернизации образования и системы налогообложения. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов общества, систем налогообложения, направлений политики, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например: не всеобщие, неравные, непрямые выборы. <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании трёх признаков / характеристик выборов, проиллюстрированных в ситуации, при отсутствии неверно указанных признаков.</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4

Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) социальное государство; 2) светское государство; 3) правовое государство?

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) социальное государство, например: в Конституции Российской Федерации указано, что политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;</p> <p>2) светское государство, например: в соответствии с Конституцией Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;</p> <p>3) правовое государство, например: в Конституции Российской Федерации закреплено разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	

На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правила и принципы гражданского процесса».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правила и принципы гражданского процесса». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие «гражданский процесс». 2. Процессуальная дееспособность. Участники гражданского	

<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) истец; б) ответчик; в) третьи лица; г) лица, способствующие правосудию. <p>3. Принципы гражданского процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) право на обращение в суд любого лица, заинтересованного в защите своих прав; б) равенство перед законом и судом всех граждан; в) независимость суда; г) гласность судебного разбирательства; д) принцип состязательности и равноправия сторон и др. <p>4. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исковое заявление и возбуждение производства; б) стадия подготовки; в) судебное разбирательство; г) вынесение и объявление решения. <p>5. Обжалование решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в апелляционном порядке; б) в кассационном порядке. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован	2

	<p>в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ обучающегося по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость соблюдения принципа справедливости при определении юридической ответственности. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные органы в Российской Федерации выполняют функцию защиты прав обвиняемого в совершении преступления? *(Назовите любые три государственных органа.)*

3) Для каждого из указанных в пункте 2 государственных органов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в защите прав обвиняемого в совершении преступления. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трёх различных государственных органов.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>обоснование</u>; <i>(Засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов / процессов (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве обоснования).)</i></p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх государственных органов и при отсутствии некорректных указаний государственных органов.)</i></p> <p>3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие участие в защите прав граждан, совершивших правонарушение, каждого из указанных в пункте 2 государственного органа (всего три примера). <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<p>Обоснование</p> <p>Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	Приведено в целом корректное <i>обоснование с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Что такое эпоха медиа? Информационное общество, в котором существуют не только привычные СМИ (радио, газеты и журналы, телевидение), но и новые медиа, связанные с электронной техникой, новыми способами получения и передачи данных. Эта эпоха характеризуется избыточностью информации, что оборачивается невозможностью для одного человека справиться с её объёмами. Информация захлестнула мир, сохраняясь в неподвластных человеческому разуму количествах. По мнению множества исследователей, информация во многих случаях может «управлять» человеком.

Внимание к разным СМИ, использование различных средств коммуникаций могут стать «водоразделом» между поколениями «отцов» и «детей». Педагоги, психологи и даже родители говорят о формировании иного поколения – детей, родившихся в цифровую эпоху. Представители поколения «отцов» фиксируют приход в профессии «детей», использующих совершенно иные приёмы деятельности, основанные на технологичности, информационных технологиях. Это в ряде случаев приводит их к пренебрежению к так называемому «человеческому фактору»: они видят перед собой не конкретных людей, а «людские ресурсы».

Эпоха медиа породила дефицит и времени, и внимания. Казалось бы, компьютерные технологии облегчают поиск информации и ускоряют работу с текстом в самых разных видах. Однако время расходуется на выбор возможностей, предоставляемых медиа. Внимание к каким-то определённым видам коммуникаций или просто поиску информации вызывает расход времени и его нехватку на что-то другое, возможно, также связанное с медиа. Кто из нас не знает, что увлекшись присутствием в социальных сетях, можно забыть о научной работе, досуге, личном общении с близкими людьми?

Двойственность эпохи медиа сказывается и в особенностях принятия решений: наличие информации помогает сделать это быстро, однако выбор нужной именно в этой ситуации информации бывает непросто.

(По С.В. Ивановой)

17

Как в тексте охарактеризованы новые средства массовой информации в эпоху медиа? Какие особенности принятия решений, по мнению автора, связаны с эпохой медиа? (Укажите две особенности.) О чём, по мнению автора, забывает человек, увлекшись присутствием в социальных сетях? (Укажите три позиции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: новые медиа, связанные с электронной техникой, новыми способами получения и передачи данных;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: высокая скорость принятия решений, сложность выбора информации, нужной в определённой ситуации. (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух особенностей</i>);</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: о научной работе, досуге, личном общении с близкими людьми. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх позиций</i>).</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «общение»;
- объясните связь между использованием названных автором приёмов деятельности поколения «детей» и возможной особенностью в их отношении к конкретным людям. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>основные признаки понятия «общение»</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность, связанная с установлением взаимных отношений; – обмен информацией, эмоциями, конкретными действиями; – межличностные и межгрупповые контакты; – коммуникация, порождённая потребностью в совместной деятельности. 	

(Могут быть приведены другие признаки при обязательном указании двух первых признаков из перечня.) <i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании в данной или близкой по смыслу формулировке трёх или более признаков, в том числе из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.</i> 2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u> , например: поколение «детей» использует приёмы деятельности, основанные на технологичности, информационных технологиях, а не на взаимодействии с конкретными людьми, что может привести к пренебрежению людьми и восприятию их в качестве ресурса, «человеческого фактора». Может быть приведено другое корректное объяснение. <i>Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании</i>	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

19

Автор указывает, что использование различных средств коммуникации может стать «водоразделом» между поколениями «отцов» и «детей». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами (ситуациями) причины, которые побуждают представителей разных поколений **устранить** указанный «водораздел» в коммуникации.
(В каждом случае сначала приведите пример (ситуацию), затем укажите причину. В совокупности примеры (ситуации) должны отражать три различных причины. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры (ситуации) и причины</u> : 1) когда бабушка одна жила на даче, внук научил её пользоваться мобильным телефоном и отправлять SMS-сообщения (забота о пожилom человеке, желание постоянно быть на связи с ним); 2) Анна поступила на работу в музей истории техники, где представители старшего поколения научили её использовать	

<p>экспонаты – средства связи середины XX в. для передачи сообщений, чтобы она могла демонстрировать их работу посетителям (производственная необходимость);</p> <p>3) организаторы Клуба юных моряков научили пятиклассников пользоваться средствами связи, которые раньше использовались на флоте (познавательный интерес).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры (ситуации), иллюстрирующие иные причины.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, относящиеся к общественной жизни Российской Федерации.</i></p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих задач) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p><i>– если таких элементов/позиций два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Правильно приведены три примера с указанием факторов для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием факторов только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием факторов только для одного из них	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

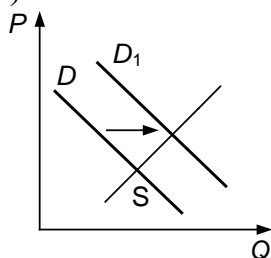
20

Используя обществоведческие знания и личный опыт, сформулируйте два суждения в подтверждение мнения о том, что информация может «управлять человеком», и одно суждение в опровержение этого мнения (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть следующие <u>суждения</u>:</p> <p>1) в подтверждение мнения: – полученная информация может послужить мотивом деятельности человека, в зависимости от её содержания он поступит так или иначе; – на основании информации, полученной от других, или сложившихся стереотипов мы можем заранее составить мнение о человеке, с которым никогда не общались;</p> <p>2) в опровержение мнения: критическое мышление / умение отличать факты и мнения / умение анализировать информацию / умение работать с информацией не позволит человеку попасть в ситуацию, в которой им «управляет» информация.</p> <p>Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– <i>если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке обуви из экокожи в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут внедрены в производство новые технологии переработки искусственного сырья для изготовления экокожи при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: значительно выросли цены на обувь из натуральной кожи, и многие потребители предпочли покупать более дешёвую обувь из экокожи. (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: внедрение новых технологий переработки искусственного сырья для изготовления экокожи приведёт к увеличению предложения и уменьшению равновесной цены. <i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением</i></p>	

<i>при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22

Олег Сидоров работает учителем, а его жена Наталья – библиотекарь. У них трое детей. Сидоровы сообща решают семейные проблемы, вместе занимаются домашним хозяйством, поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Старший сын, шестнадцатилетний Михаил, один из лучших студентов колледжа, а Анна и Елена учатся в пятом и третьем классах. В школе, где учатся сёстры, провели ремонт и установили специальные пандусы и подъёмники для инвалидов колясок, а в спортивном зале появилось новое оборудование, которым могут пользоваться дети с ограниченными возможностями здоровья.

К какому типу семьи (в соответствии с характером отношений между членами семьи) относится семья Сидоровых? Какое направление модернизации образования иллюстрируют преобразования в школе, где учатся Анна и Елена? Какими доходами может располагать семья Сидоровых в соответствии с описанной ситуацией? (Укажите два различных вида доходов.) Какими правами, в отличие от сестёр, наделён Михаил в пределах своей дееспособности в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? (Укажите любые два права.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: семья партнёрского типа;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: гуманизация образования;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: заработная плата, стипендия;</p> <p><i>(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа семьи, направления модернизации образования и двух различных видов доходов. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов семьи, направлений модернизации; один вид доходов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается).</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например: осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, быть членом кооперативов.</p> <p>Могут быть указаны другие права.</p>	

<i>Ответ на четвертый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более прав при отсутствии неверно указанных.</i> Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя России, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации; 2) идеологическое многообразие; 3) право на объединение. На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению этих характеристик. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*
*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, например: правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) идеологическое многообразие, например: никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;</p> <p>3) право на объединение, например: никто не может быть принуждён к вступлению в какое-либо объединение или к пребыванию в нём.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой</i></p>	

<i>на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</i>	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правовые субъекты предпринимательской деятельности».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые субъекты предпринимательской деятельности». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «предпринимательская деятельность». 2. Признаки предпринимательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) направлена на получение прибыли; б) самостоятельна; в) рискованна; г) осуществляется на правовой основе. 3. Участники предпринимательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) юридические лица (корпоративные и унитарные); б) физические лица (граждане – индивидуальные предприниматели, фермеры). 4. Корпоративные юридические лица: <ol style="list-style-type: none"> а) хозяйственные товарищества (полное товарищество, товарищество на вере); б) хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество); в) производственные кооперативы; г) хозяйственные партнёрства. 5. Унитарные юридические лица: <ol style="list-style-type: none"> а) государственные; б) муниципальные. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 4 и 5 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован</p>	2

	<p>в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ обучающегося по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте роль принципа многообразия форм собственности в развитии экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие формы собственности признаются и защищаются в Российской Федерации? *(Назовите любые три формы.)*

3) Для каждой из указанных в пункте 2 форм приведите по одному примеру, иллюстрирующему их роль в развитии экономики Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных форм собственности.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>обоснование</u>; <i>(Засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов / процессов (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве обоснования).)</i></p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх форм собственности и при отсутствии некорректных указаний наук.)</i></p> <p>3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие реализацию роли каждой из указанных в пункте 2 форм (всего три примера). <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых	1

	предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>