

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МАОУ "СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области")
**Центр образования естественно-научной и технической
направленностей "Точка роста"**

Принята
на заседании педагогического совета
МАОУ "СОШ № 8 г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ "СОШ № 8
"СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области"
В.Л. Мареева
Приказ № 21-о от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
(технической направленности)
«МАСТЕРИЛКА»

Возраст обучающихся
11 – 14 лет
Срок реализации 136 часов
Автор-составитель:
Ю.Е.Авхатова

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3- 4
1.2. Цель и задачи программы.....	4-5
1.3. Планируемые результаты.....	5-9
1.4. Содержание программы:	
1.4.1. Учебный план.....	9
1.4.2. Содержание учебного плана.....	9
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	10

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1).....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Список литературы.....	13-14

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка:

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерилка» разработана в соответствии с Положением о порядке и разработке и утверждения ДОП в МАОУ «СОШ №8 г.Ртищево Саратовской области». В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Программа «Мастерилка», рассчитана на возраст обучающихся 11-14 лет. Срок реализации программы составляет 136 часов в очной форме 4 раза в неделю по 40 минут. Количество обучающихся в группе 10-20 человек.

Программа предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные

развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Педагогическая целесообразность

Программа кружка «Мастерилка» *предполагает:*

1. Практическое приобретение учащимися возможности посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
2. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность получить навыки основ проектно-исследовательской деятельности.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 11-14 лет. Количество обучающихся в группе 10-20 человек.

Возрастные особенности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. В 11-14 лет развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы. Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

1.2. Цель программы:

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- учить решать творческие задачи;

- учить работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- учить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

развивающие:

- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- развитие и формирование позитивной самооценки, самоуважения.

воспитательные:

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности:

- познавательную, практическую и другие;
- репродуктивную (продуктивную), поисковую, художественную, творческую, познавательную направленность и др.

Занятия программы кружка «Мастерилка» разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении по программе «Мастерилка» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями детей 11-14 лет;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких

как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Ознакомительное занятие.	1	2	-	Беседа, инструктаж.
2	Проектная работа	135	14	120	Обучение, наблюдение
		136	16	120	

1.4.2. Содержание учебного плана:

Тема1-2. Ознакомление с содержанием программы обучения (теория 2ч.)

Тема3-11. «День города» (теория 2 часа, практика 7 часов)

- Тема 12-23. «Мой учитель» (теория 1 час, практика 11 часов)
Тема 24-30. «Лесная сказка» (теория 1 час, практика 8 часов)
Тема 31-31. «День народного единства»(практика 2 часа)
Тема 33-45. «Бумажные фантазии» (теория 1 час, практика 12 часов)
Тема 46-62. «Новогодняя сказка»(теория 2 часа, практика 15 часов)
Тема 63-76. «Раз клубочек, два клубочек...» (теория 2 часа, практика 12 часов)
Тема 77-90. «Новинки из мусорной корзинки» (теория 2 часа, практика 12 часов)
Тема 91-94. «Нашим мамам дорогим...»(практика 4 часа)

Тема 95-102. «Удивительный мир из папье-маше» (теория 2 часа, практика 6 часов)
Тема 103-110. «Мы- первые!» (практика 8 часов)
Тема 111-118. «Секреты джутового шпагата» (практика 8 часов)
Тема 119-122 «Память сильнее времени» (теория 1 час, практика 3 часа)
Тема 123-129 «Шьем, вяжем, вышиваем» (практика 7 часов)
Тема 130-136. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности (практика 6 часов)

1.5. Формы аттестации и их периодичность:

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение:

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в среднем звене, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими

макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа предусматривает различные **формы и методы работы:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

2.2. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.3. Оценочные материалы:

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- критерии освоения образовательной программы учащимся (**Приложение № 2**);

- отслеживание развитие детей в виде мониторинга: **в начале изучения курса программы и в конце курса.** Уровень освоения программы детей определяется по критериям (**Приложение № 2**)

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится **еженедельно на сайте школы**, по которой оценивается работа педагога и детей, осуществленная в **течение изучения курса.**

Отчет о выполненной работе проводится в форме конкурсов детского творчества и мероприятий школы, города и области.

2.4. Список литературы Для педагога:

1. Каминская Е. А. Игрушки и сувениры из бисера. [Текст]/ Е. А. Каминская . М.: РИПОЛ- классик, 2011.-256 с.
2. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования. Ярославль.: Академия развития. Академия Холдинг, 2001.- 144 с. 3. Проснякова Т. Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2011.- 104 с.
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (М., Просвещение, 2011)
2. Шнуровозова Т. В. . Фигурки из бисера. Уроки для начинающих. - Ростов- на- Дону, ООО ИД «Владис», 2011.-191 с

Интернет- ресурсы:

Для обучающихся:

1. <http://www.chudo-mastera.melnikova.i.p.g.leninsk-kuzneckiy.docx>
2. http://www.rabochaya_programma_po_vd_tvorch_mast_5_kl.doc
 1. <http://www.youtube.com/watch?v=yxw6hyG8UnQ> Модульное оригами
 2. <http://www.youtube.com/watch?v=R5UZxs3eq14> Оригами Кусудамы
 3. <http://www.youtube.com/watch?v=CW4abJs2KO4> Топиарий
 4. <http://www.youtube.com/watch?v=8xyLdXG-6hs> Плетение из газет

5. Интернет-журнал «Крестик»: вышивка крестом и другие виды рукоделия

Источник: http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/brosh_svoimi_rukami/10-1-0-1087

© nacrestike.ru

1. Источник: http://nacrestike.ru/publ/master_klassy/cvety_iz_atlasnykh_lent/9-1-0-921

© nacrestike.ru

1. Источник: <http://masterclassy.ru/> Папье- маше
2. <http://www.youtube.com/watch?v=Gm3lUNLDuR4> воздушная петля, столбики без накида
3. <http://www.happy-giraffe.ru/community/24/forum/post/49779/>

Методический кейс

Приложение № 1

Календарный учебный график обучающихся

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
1-2	Сентябрь	04.09.23 04.09.23		коллективная	2	<p>Ознакомление с содержанием программы обучения.</p> <p>Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Какими могут быть проекты? Формулирование цели, задач исследования, гипотез.</p> <p>Инструктаж по технике</p>	Кабинет №33	беседа	<p>Электронная почта: yvkhato@mail.ru</p> <p><u>и</u></p> <p>WhatsApp 89568808802</p>

						безопасности.			
3-4	Сентябрь	05.09.23 07.09.23		коллективная	2	Планирование работы по теме: «День города»	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
5-8	Сентябрь	11.09.23 11.09.23 12.09.23 14.09.23		коллективная	4	Работа над проектом: «День города» (Изготовление различных частей для композиции)	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
9-11	Сентябрь	18.09.23 18.09.23 19.09.23		коллективная	3	Подготовка к защите проекта. Защита проекта: «День города»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
12	Сентябрь	21.09.23		коллективная	1	Планирование работы по теме: «Мой учитель»	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
13-20	Сентябрь -Октябрь	25.09.23 25.09.23 26.09.23 28.09.23		коллективная	8	Работа над проектом: «Мой учитель» (Изготовление	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp

		02.10.23 02.10.23 03.10.23 05.10.23				поздравительных открыток)			89568808802
21- 23	Октябрь	09.10.23 09.10.23 10.10.23		коллективная	3	Подготовка к защите проекта. Защита проекта: «Мой учитель»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru <u>u</u> WhatsApp 89568808802
24	Октябрь	12.10.23		коллективная	1	Планирование работы по теме: «Лесная сказка»	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru <u>u</u> WhatsApp 89568808802
25- 30	Октябрь	16.10.23 16.10.23 17.10.23 19.10.23 23.10.23 23.10.23		коллективная	6	Работа над проектом: «Лесная сказка». (Изготовление поделок из природных материалов).	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru <u>u</u> WhatsApp 89568808802
31- 32	Октябрь- Ноябрь	24.10.23 07.11.23		коллективная	2	Работа над проектом: «День народного единства» (Изготовление открыток)	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru <u>u</u> WhatsApp 89568808802

33	Ноябрь	09.11.23		коллективная	1	Планирование работы по теме: «Бумажные фантазии»	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
34-43	Ноябрь	13.11.23 13.11.23 14.11.23 16.11.23 20.11.23 20.11.23 21.11.23 23.11.23 27.11.23 27.11.23		коллективная	10	Работа над проектом: «Бумажные фантазии» (Квиллинг, торцевание, рельефная аппликация)	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
44-45	Ноябрь	28.11.23 30.11.23		коллективная	2	Подготовка к защите проекта. Защита проекта: «Бумажные фантазии»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
46-47	Декабрь	04.12.23 04.12.23		коллективная	2	Планирование работы по теме: «Новогодняя сказка»	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802

48-60	Декабрь	05.12.23 07.12.23 11.12.23 11.12.23 12.12.23 14.12.23 18.12.23 18.12.23 21.12.23 25.12.23 25.12.23 26.12.23 28.12.23		коллективная	13	Работа над проектом: «Новогодняя сказка»(изготовление новогодних сувениров, рождественских украшений)	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru u WhatsApp 89568808802
61-62	Январь	09.01.24 11.01.24		коллективная	2	Подготовка к защите проекта. Защита проекта: «Новогодняя сказка»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru u WhatsApp 89568808802
63-64	Январь	15.01.24 15.01.24		коллективная	2	Планирование работы по теме:«Раз клубочек, два клубочек...»	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru u WhatsApp 89568808802
65-76	Январь_Февраль	16.01.24 18.01.24 22.01.24 22.01.24		коллективная	12	Работа над проектом: «Раз клубочек, два клубочек...»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatoва@mail.ru u WhatsApp 89568808802

		23.01.24 25.01.24 29.01.24 29.01.24 30.01.24 01.02.24 05.02.24 05.02.24				(Изготовление поделок из ниток, учимся вязать)			
77-78	Февраль	06.02.24 08.02.24		коллективная	2	Планирование работы по теме: «Новинки из мусорной корзинки»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
79-90	Февраль	12.02.24 12.02.24 13.02.24 15.02.24 19.02.24 19.02.24 20.02.24 22.02.24 26.02.24 26.02.24 27.02.24 29.02.24		коллективная	12	Работа над проектом: «Новинки из мусорной корзинки» (изготовление поделок из бросового материала)	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
91-94	Март	04.03.24 04.03.24 05.03.24 07.03.24		коллективная	4	Работа над проектом: «Нашим мамам дорогим» (Изготовление	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802

						поздравительных открыток)			
95-96	Март	11.03.24 11.03.24		коллективная	2	Планирование работы по теме: «Удивительный мир из папье-маше»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru <u>и</u> WhatsApp 89568808802
97-102	Март	12.03.24 14.03.24 18.03.24 18.03.24 19.03.24 21.03.24		коллективная	6	Работа над проектом: «Удивительный мир из папье-маше».	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru <u>и</u> WhatsApp 89568808802
103 - 110	Апрель	01.04.24 01.04.24 02.04.24 04.04.24 08.04.24 08.04.24 09.04.24 11.04.24		коллективная	8	Работа над проектом: «Мы-первые!» (Изготовление поделок ко Дню космонавтики)	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru <u>и</u> WhatsApp 89568808802
111 - 118		15.04.24 15.04.24 16.04.24 18.04.24 22.04.24 22.04.24 23.04.24		коллективная	8	Работа над проектом: «Секреты джутового рукоделия» (Изготовления	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru <u>и</u> WhatsApp 89568808802

		25.04.24				поделок и сувениров из джута и мешковины).			
119	Май	02.05.24		коллективная	1	Планирование работы по теме: «Память сильнее времени»	Кабинет №33	беседа	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
120 - 122	Май	06.05.24 06.05.24 07.05.24		коллективная	3	Работа над проектом: «Память сильнее времени»	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
123 - 129	Май	13.05.24 13.05.24 14.05.24 16.05.24 20.05.24 20.05.24 21.05.24		коллективная	7	Работа над проектом: «Шьем,вяжем, вышиваем».(Вышивка по ткани, шитье мягкой игрушки по выкройкам).	Кабинет №33	видеоотчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp 89568808802
130 - 136	Май	23.05.24 23.05.24 23.05.24 23.05.24		коллективная	6	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Кабинет №33	Наглядный отчет	Электронная почта: yvkhatova@mail.ru u WhatsApp

		23.05.24 23.05.24							89568808802
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------

Приложение № 2

Критерии освоения образовательной программы учащимся

№	Ф.И учащегося	Творческие способности		Терминология		Самостоятельная работа		Уровень	
		начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

(«3»- низкий, «4»-средний, «5»-высокий)