

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской  
области»**

**(МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 8  
г. Ртищево Саратовской области»  
протокол от 27.03.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ № 8  
г. Ртищево Саратовской области»  
Е.Л.Мареева

18.04.2023

вх. \_\_\_\_\_

исх. \_\_\_\_\_

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской  
области» за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области» (МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»)
Руководитель	Елена Львовна Мареева
Адрес организации	412031 Саратовская область, г. Ртищево, ул. 8 Марта, д.1 А
Телефон, факс	8 (845 40) 4 29 15
Адрес электронной почты	maosh8rt@mail.ru
Учредитель	Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	2019 год
Лицензия	Серия ЛО-64J 0003515 от 18 сентября 2019г

Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.02.2020 № 1704, серия 64 АОJ № 0001010; срок действия: до 19 февраля 2032 года
--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области» (далее – образовательная организация) расположено в административном центре города Ртищево Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 53% – в микрорайоне образовательной организации, 47% - на территории микрорайонов, закрепленных за другими образовательными организациями.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также предусмотрена реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей филологии;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей истории, обществознания и географии;
- методическое объединение учителей физкультурно-эстетического цикла;
- методическое объединение учителей классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	201
Основная образовательная программа основного общего образования	209
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 453 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и углубленное изучение предмета математики для учащихся 10-х и 11-х классов – в таблице 4.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Универсальный	Математика изучается на углубленном уровне	23	43

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана

- воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
  - Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.
  - Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.
  - Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.
  - Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.
  - Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
  - Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.
  - Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
  - Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
  - Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
  - Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
  - Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
  - Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
  - Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
  - Диагностика образовательных потребностей и профессиональных

затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФООП, МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профорientация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- школьные дела;
- акции;
- праздники,
- выставки.
- групповые консультации
- конференции;
- тренинги



В 2022 году во всех школах страны на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» о проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном".

Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

- Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания (февраль);
- Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта
- Мероприятия ко Дню космонавтики (апрель);
- Мероприятия ко Дню Победы (май).
- Районный дистанционный конкурс чтецов «О той, что дарует нам свет и тепло) – (ноябрь)
- Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»- (март)
- Большой краеведческий Форум- «Патриоты России» (февраль)
- Фестиваль «Поющая семья»- (декабрь)
- Международный заочный научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (декабрь)

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы - «Предупреждение суицидального поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспектора ПДН ЛО МВД РФ Кулевой Е.А. - «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» (5-6 кл); «О недопустимости употребления наркотических веществ и психотропных средств, а

также лекарственных препаратов без назначения врача» (СНЮСы) (6-9 кл); «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 кл); -индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания .

На начало 2022/23 учебного года в образовательной организации сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы образовательной организации.

Эффективность воспитательной работы образовательной организации в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы образовательной организации в 2022 году.

### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия направлений* внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения, студии.
5. *Принцип учета возможностей* учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Духовно-нравственное направление* ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- *Спортивно-оздоровительное направление* направлено на формирование на укрепление здоровья учащихся, развитие их физических способностей и возможностей, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- *Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Таблица №5. Внеурочная деятельность 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество часов в неделю
1.	«Театрум»	Захарова С.М.	1
2.	«География художественных музеев мира»	Мареева Е.Л.	1
3.	«Юные химики»	Гиря Т.В.	1
4.	«Лидеры нового века»»	Герасимова Ж.Н.	1
5.	«Финансовая грамотность»	Павлова Л.В.	1
6.	«Отряд волонтеров «Дорогою добра»	Шутова С.Н.	1
7.	«ЮДП»	Гордеева Л.В.	1
8.	«Трудные вопросы русского языка»	Фирсова Т.В.	1
9.	«В мире русского языка»	Шутова С.Н.	1
10.	«Юные олимпийцы»	Безрукова Е.В.	1
11.	«Познай себя»	Кириянова М.Н.	1
12.	«Я среди людей»	Балашова Л.Н.	0.5
13.	«Ученье с увлечением»		0.5
14.	«Риторика»	Фролова Н.С.	1
15.	«Я среди людей»		0.5
16.	«Ученье с увлечением»		0.5
17.	«Риторика»	Власова И.М.	1
18.	«Я среди людей»		0.5
19.	«Планета загадок»		0.5
20.	«Риторика»	Галактионова О.Н.	1
21.	«Я среди людей»		0.5
22.	«Планета загадок»		0.5
23.	«Риторика»	Тимошина О.Н.	1
24.	«Я среди людей»		0.5
25.	«Ученье с увлечением»		0.5
26.	«Риторика»	Еремина И.В.	1
27.	«Я среди людей»		0.5
28.	«Ученье с увлечением»		0.5
29.	«Риторика»	Бритова Т.В.	1

30.	«Я среди людей»		0.5
31.	«Ученье с увлечением»		0.5
32.	«Риторика»	Николаева Т.В.	1
33.	«Я среди людей»		0.5
34.	«Ученье с увлечением»		0.5
35.	ОФП	Мареев В.Г.	2
36.	Секция «Баскетбол»	Мареев В.Г.	1
37.	«Педагогическая практика»	Сазанкова Т.В.	1
38.	«Я в мире профессий»	Захарова С.М.	1

### **Режим функционирования**

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-10 классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и другие упражнения. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Внеурочная деятельность организуется также в

сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Таблица 6. Сотрудничество с организациями профилактики**

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. - совместная профилактическая работа по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;

### Дополнительное образование

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, развития познавательного интереса к различным областям знаний, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в школе в период с января по декабрь 2021 года функционировали объединения дополнительного образования различной направленности: социально-гуманитарная - «Лидеры нового века» (рук. Герасимова Ж.Н.), «Юные друзья полиции» (рук. Гордеева Л.В.), «Отряд волонтеров «Дорогою добра» (рук. Шутова С.Н.), «Финансовая грамотность» (рук. Павлова Л.В.), «Азбука здоровья» (рук. Балашова Л.Н.), «художественная - «Волшебные краски» (рук. Чиликанова О.М.), «Валяние» (рук. Худобина Л.В.) физкультурно-спортивная - «Здоровячок» (рук. Безрукова Е.В.), техническая – «Сам себе режиссер» (рук. Кузнецова А.С.).

**Таблица 7. Динамика охвата обучающихся ОУ дополнительной образовательной деятельностью**

№ п/п	Вид деятельности	2020 год Охват учащихся в % от общего количества	2021 год Охват учащихся в % от общего количества	2022 Охват учащихся в % от общего

				количества
1.	Физкультурно-спортивная	38 – 7%	42 – 8%	43-9%
2.	Художественная	48 – 9%	49 - 9%	50-10%
4.	Естественнонаучная	0	43 – 8%	43-8%
5.	Туристско-краеведческая	0	0	0
6.	Социально-педагогическая	193 – 37%	289 – 55%	290-55%
7.	Техническая	36 – 7%	45 - 8%	42-7%
Всего:		400 – 78%	440 – 85%	449-89%

Анализируя динамику охвата обучающихся дополнительным образованием в сравнении 2020 и 2022 годов следует отметить, что количество школьников за последний год значительно увеличилось – 400 -449 чел. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**С 2022-2023 учебного года** все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались через образовательный центр естественно-научного профиля «Точка Роста».

В этом учебным году в Центре работали 6 педагогов. Открыто 12 программ таких, как: 6 программ естественно-научного направления и 6 программ технического.

№	Наименование программы, обучающихся	возраст	Кол -во детей	ФИО руководителя ДО
1	«Экспериментарий по физике», 11-14 лет – естественно-научная		30	Абрамов А.А.
2	Экспериментарий по физике», 15-17 лет - естественно-научная		32	Абрамов А.А.
3	«Проектная мастерская», 11-13 лет – техническая		30	Игнатова И.В.
4	«Я – исследователь», 11 -14 лет - техническая		31	Игнатова И.В.



5	«Практическая биология», 13-14 лет - естественно-научная	30	Гордеева Л.В.
6	«Практическая биология», 11-12 лет - естественно-научная	30	Гордеева Л.В.
7	«Химия и химики», возраст 15-18 лет - естественно-научная	30	Гиря Т.В.
8	«Мир химии», возраст 13-15 лет - естественно-научная	30	Гиря Т.В.
9	«Страна мастериля», 9 – 11 лет - техническая	30	Игнатова И.В.
10	«Мастера и мастерицы», 9 – 10 лет - техническая	30	Фролова Н.С.
11	«Графический дизайн», 9-11 лет - техническая	30	Тулынина Т.В.
12	«Среда программирования SCRATCH», 8-10 лет - техническая	30	Тулынина Т.В.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	428	453
	– начальная школа	200	201
	– основная школа	192	209
	– средняя школа	36	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	1

	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6	3
	– в основной школе	3	1
	– в средней школе	3	2

Приведенная статистика показывает, что снизилось количество обучающихся, окончившими школу с аттестатами особого образца, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	58	58	100	27	47	9	16	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	28	56	3	6	0	0	0	0	0	0
4	43	43	100	20	46	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого 2021	142	142	100	75	53	14	10	0	0	0	0	0	0
<b>2022</b>	151	151	100	75	49	14	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент.

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етки «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	54	54	100	18	33	8	15	0	0	0	0	0	0
6	37	37	100	17	46	1	3	0	0	0	0	0	0
7	40	40	100	16	41	1	3	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	19	48	3	8	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	18	47	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	209	209	100	88	43	13	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2021-м – 50%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним – 6 процентов.

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%						
10	20	20	100	9	45	4	20	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	11	48	3	13	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	20	40	7	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году стабилен (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», ниже на 3% (в 2021-м было 19%).

#### Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1–4-е	46.1%	57.1%	70%
5–9-е	52.6%	52.1%	46.3%
10–11-е	50%	100%	83.3%
<b>Общее по школе</b>	51.5%	56.4%	58.5%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

<b>Показатель</b>	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	38	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	38	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	22

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «СОШ №8» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Среднее</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Среднее</b>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28	3.0	100	46	3.0
2021/2022	100	39	3.0	100	63	4,0
2021/2022 (доп)						

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике стабильна и составляет 100%, успеваемость по русскому языку в 2021-2022 году повысилась на 17% (по сравнению с 2021г),

## ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 человек, история – 1, иностранный язык – 1, биология – 15, физика – 3, информатика – 20, география - 1. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ОГЭ представлены в таблице.

**Таблица 12. Результаты экзаменов по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
Физика	3	-	-	3	-
История	1	-	1	-	-
Обществознание	30	2- 7%	13 – 43%	15 50%	-
Иностранный язык	1	1	-	-	-
Биология	15	1 – 7%	5 – 31%	8 – 54%	1 - 7%
География	1	-	1	-	-
Информатика	20	-	5 – 25%	-	-
Химия	5	1 – 20%	3 – 60%	1 – 20%	-

Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 выпускница, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во/%
Количество выпускников 9-х классов всего	36	100	37	100	38/100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5	3	8	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	41	15	40	18/ 47%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	100	37	100	38/100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 22 выпускника 11-х класса (94%) успешно сдали ГИА.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	-	-
Средний балл	-	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

*Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/20	72
2020/21	70
2021-2022	65

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 4 человека (17% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 2 человека (9%), ниже среднего – 8 человек (35%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 65. Качество составило 26 процентов. *Трое*

обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету математика профильная (за 3 года)

человек в 2020 г.	% от общего числа участников в 2020 г.	человек в 2021 г.	% от общего числа участников в 2021 г.	человек в 2022 г.	% от общего числа участников в 2021 г.
25/ 19	76%	12/5	42% (-34%)	23/4	17% (-17%)

На протяжении двух лет в ОО доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня снизилась. В 2020 году она составила 76% от общего числа участников, в 2021 году – 42%, в 2022 году – 17%

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Динамика результатов ЕГЭ по предмету математика профильная за последние 3 года

	2020	2021	2022
Не преодолели минимального балла	2 (11%)	1 (20%)	-
Средний балл	51,6	60	57
Получили от 80 до 99 баллов	1 (5%)	2 (40%)	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Средний балл по России 56,9

### 19 учащихся сдавали математику (базовую)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев.	Соответ.	Пониз.	Повыс.
19	7	8	3	1	79%	95%	9 -47%	1 -5%	9 -47%

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51,6	72
2020/2021	60	70
2021/2022	57	65



### Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 15 человек, история – 5, иностранный язык – 2, биология – 1, физика – 3, информатика – 1* Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние два года представлены в таблице.

№	Предмет	Кол-во уч-ся 2020 г./ср. балл	Кол-во уч-ся 2021 г./	Средний балл	Кол-во уч-ся 2022 г./ ср. балл
1	Физика	10 – 40%/52,7		-	2 – 8%/ 37б
2	История	2 – 8%/43,5	1 – 8%	64 (+21.)	4 – 17% / 65 б
3	Обществознание	12 – 48%/43,5	11 – 92%	56 (+13)	15 – 65% - 59 б
4	Иностранный язык	-	2	80	2 – 8% - 74 б
5	Биология	3 – 9%/56,3	1	-	7 – 30% - 34б
6	География	-	-	-	1 – 4% / 67б
7	Информатика	-	-	-	1 – 4%/ 40б

Средние баллы по России – обществознание 59,9, английский язык – 73, биология 50,2, истории – 58, географии – 54,6, физике – 54, информатике – 59,5.

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по *истории, обществознанию*. Набрали ниже минимального количества баллов по *биологии – 4 обучающихся (60% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – двое обучающихся (13% от числа сдававших экзамен)*. Самый высокий средний балл по *иностранному языку – 74*. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице.

### Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Обществознание	1	7	90
Английский язык	1	50	74
история	1	25	87

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –

3 человека , что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние 3 года**

2020	2021	2022
5	3	2

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Окорокова Татьяна Геннадьевна	11	Фирсова Татьяна Викторовна
2	Чиликанова Злата Андреевна	11	Фирсова Татьяна Викторовна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- средние баллы по русскому языку ниже, чем в прошлом году и ниже среднего по России из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;

*средний балл по профильной математике выше, чем в прошлом году и среднего балла по России. подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.*

- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

### **Результаты регионального мониторинга**

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 9-х классах (РПР 1, 2 этапы)

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 30 августа 2021 года № 1480 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году», на основании приказа министерства

образования Саратовской области № 1843 от 10.11.2021 года «Об организации и проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2021/2022 учебном году», приказа Управления общего образования от 09.03.2022 года № 130 « О проведении II этапа региональных проверочных работ по математике в 9 классах общеобразовательных учреждений Ртищевского района в 2021/2022 учебном году» с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика» учащиеся 9 классов в количестве 38 человек приняли участие во II этапе региональной проверочной работы.

По итогам проверочной работы успеваемость составила 63%, качество знаний 8%. 92 % учащихся показали «недостаточный» и «низкий» уровни сформированности учебной компетенции.

В целом, по результатам РПР 2 этапа по сравнению с РПР 1 этапа года выше.

По итогам региональных проверочных работ:

математика	качество знаний	успеваемость
2021/22 (1 этап)	0	25%
2021/22 (2 этап)	8	63%
	+ 8%	+38%

37% обучающихся показали «недостаточный» и 55% «низкий» уровни сформированности учебной компетенции.

### Распределение групп баллов 1 этап

Наименование	Количество участников РПР	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетенции			
		2 – недостаточный	3 – низкий	4 – средний	5 – высокий
МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»	36	27 -75 %	9 -25%	0	0

### Распределение групп баллов 2 этап

Наименование	Количество участников РПР	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетенции			
		2 – недостаточный	3 – низкий	4 – средний	5 – высокий
МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»	38	14-37% -13 учащихся – -38%	<b>21 – 55%</b> <b>+12 учащихся –</b> <b>+30%</b>	3 – 8% +3 учащихся	0

### Анализ выполнения заданий РПР по математике 2021/2022 1 этап

Наименование	Количество обучающихся выполнивших работу	Анализ выполнения заданий (%)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»	36	9	2	1	2	<b>6</b>	4	5	1	1	50	<b>39</b>	19	19	31	36	<b>11</b>	<b>17</b>	3	33

### Анализ выполнения заданий РПР по математике 2021/2022 2 этап

Наименование	Количество обучающихся выполнивших работ	Анализ выполнения заданий (%)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищев о саратовской области»	38	8210	5325	4225	187	5044	2915	8734	1651	5541	1139	5516	3718	390	532	537	343	536	793	5825

Анализ выполнения заданий региональных проверочных работ по математике показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,7,18,19,9,14,15.

Затруднения у обучающихся вызвали задания № 4,6, 8,10,12,13.

№ задания КИМ	Умение необходимое обучающимся для выполнения задания КИМ	% не выполнивших задание		
		1 этап	2 этап	
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	8%	18%	+10%

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.			
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	72%	47%	-25%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	83%	58 %	-25%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	94%	50	-44%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	56%	71	-15%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	47%	13	-34%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	89%	84	-5%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	86%	45	-41%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математический	50%	89	-39%

	модели.			
11	Уметь строить и читать графики функций	61% 16%	45	-
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	81%	63	-18%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	81%	61	-20%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69%	47	-22%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	64% 17%	47	-
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	64% 2%	66	-
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	83% 30%	53	-
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	97%	21	-76%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	67% 25%	42	-
20		0		
21		97%		
22-26		0		

### **Выводы и рекомендации:**

Проведенный анализ показывает, что результаты региональной проверочной работы 2 этапа выше по сравнению с результатами РПР 1 этапа. Учителями математики проанализированы результаты РПР 1 этапа, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося; реализован дифференцированный подход в обучении; использованы результаты РПР для

выстраивания итогового повторения по предмету. В итоге количество учащихся, получивших «2» уменьшилось на 13 человек, что составило 14 – 37%, 3 учащихся получили «4» - 8%.

Анализ выполнения заданий показал, что процент выполнения заданий 2, 3,5,7, 9, 13,14,16,17,18,19 увеличился на 20% и более. Задания 1, 7, 6,10 вызвали у большего количества учащихся и процент выполнения заданий снизился.

Вместе с тем, следует отметить, по итогам проверочной работы успеваемость составила 63%, качество знаний 8%. 92 % учащихся показали «недостаточный» и «низкий» уровни сформированности учебной компетенции.

Причин может быть несколько:

- ошибки в оформлении работ;
- низкий темп работы на уроке;
- нет систематической подготовки к урокам;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ «№8 г. Ртищево» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 9 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, географии, окружающему миру, обществознанию,**



**физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Биология и химия

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
биология	5	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0
		отметку «3»	20	0	8	11	1	60	40
		отметку «4»	17	0	0	11	6	35	65
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80
	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22	78
		отметку «4»	8	0	0	3	5	62	38
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0
	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75
		отметку «4»	10	0	0	7	3	30	70
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67
8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	
	отметку «4»	10	0	1	3	6	60	30	
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	
химия	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0
		отметку «3»	8	0	3	5	0	62	38
		отметку «4»	4	0	1	2	1	25	50

		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100
--	--	-------------	---	---	---	---	---	---	-----

## Математика

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших результаты ВПР по		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР	
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)
математика	5	отметку «2»	7	0	6	1	0	100	0
		отметку «3»	21	0	18	3	0	14	86
		отметку «4»	17	0	1	13	3	18	76
		отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67
математика	6	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0
		отметку «3»	22	0	11	11	0	50	50
		отметку «4»	9	0	1	6	2	22	67
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
математика	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0
		отметку «3»	23	0	7	16	0	70	30
		отметку «4»	6	0	0	4	2	33	67
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
математика	8	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0
		отметку «3»	19	0	8	11	0	58	42
		отметку «4»	11	0	0	4	7	64	36
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

## Русский язык

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
Русский язык	5	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0
		отметку «3»	12	0	8	4	0	33	67
		отметку «4»	25	0	9	15	1	4	60
		отметку «5»	9	0	0	3	6	0	67
	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0
		отметку «3»	19	0	8	11	0	58	42
		отметку «4»	11	0	0	10	1	0	91
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0
		отметку «3»	17	0	11	6	0	35	65
		отметку «4»	14	0	1	12	1	7	86
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50
	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0
		отметку «3»	16	0	10	6	0	37	63
		отметку «4»	15	0	3	10	2	13	67
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100

## История и обществознание

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0
		отметку «3»	26	0	13	13	0	50	50
		отметку «4»	13	0	1	8	4	31	62
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100
	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57

		отметку «4»	6	0	0	1	5	83	17	
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	
	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	
		отметку «3»	12	0	6	6	0	50	50	
		отметку «4»	6	0	0	4	2	33	67	
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	
	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	
		отметку «3»	9	0	5	4	0	44	56	
		отметку «4»	7	0	0	3	4	57	43	
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	
	обществознани е	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	9	0	2	7	0	78	22
отметку «4»			7	0	0	7	0	0	100	
отметку «5»			1	0	0	0	1	0	0	
7		отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	
		отметку «3»	9	0	5	4	0	44	56	
		отметку «4»	8	0	0	7	1	12	88	
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	
8		отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	
		отметку «4»	9	0	0	8	1	11	89	
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	

## География

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
Географи я	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	1	6	0	86	14
		отметку «4»	7	0	0	6	1	14	86
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

### ВПР 4 классы

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпа д ают с их годов ой отметк и (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
русский язык	4	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	9	1	0	10	90	0
		отметку «4»	15	0	3	12	0	0	80	20
		отметку «5»	11	0	1	8	2	0	18	82
математика	4	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	0
		отметку «4»	18	0	5	10	3	17	56	27
		отметку «5»	7	0	1	3	3	0	43	67
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	7	0	0	0	100	0
		отметку «4»	23	0	7	15	1	4	65	31
		отметку «5»	11	0	0	3	8	0	73	27

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся МАОУ «СОШ № 8» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2021/2022 учебном году:

- для 5-11 класса по следующим общеобразовательным предметам **в том числе** по шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, физика, астрономия) с использованием информационного ресурса «Онлайн – курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: русский, иностранный язык (английский), география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности - для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

-математика, русский язык - для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В предметных олимпиадах на школьном уровне приняли участие 128 учащихся, всего 282 участия.

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Английский язык	25	17	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	29	19	0
4	География	22	3	3
5	Информатика	13	2	0
6	История	20	11	0
7	Искусство (МХК)	10	5	0
8	Литература	21	7	1
9	Математика	28	0	0
11	Обществознание	19	12	0
12	ОБЖ	9	8	0
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	32	7	0
15	Технология	18	3	0
16	Физика	7	0	0
17	Физическая культура	19	18	0
19	Химия	12	4	0

20	Экология	0	0	0
21	Экономика	3	2	0
<b>ИТОГО*</b>		282	117	5

Таким образом, в предметных олимпиадах на школьном этапе приняли участие 51 % от числа обучающихся в основной и средней школе (4-11 классы).

Из них 51 учащихся приняли участие в 1 олимпиаде, 30 учащихся поучаствовали в 2 олимпиадах, 15 в 3 олимпиадах, 15 в 4 олимпиадах, 4 в 5 олимпиадах, 4 в 6 олимпиадах, 1 в 7 олимпиадах.

Из числа участников 5 стали победителями, 112 призёрами.

#### **Количество победителей муниципального уровня по предметам**

Во 2 этапе ВсОШ приняли участие 44 обучающихся из 7-11 классов, что составило 60 частей :

По итогам проверки муниципального этапа определены 15 (25% от количества частей) победителей и призёров предметных олимпиад.

#### **Количество победителей и призёров**

Предмет	Количество частей	Победителей	Призёров	% призёров	% победителей
Технология	-	-	-	-	-
Литература	4	0	2	50	
ОБЖ	6	0	3	50	-
Физическая культура	8	0	5	63	-
Право	-	-	-	-	-
Английский язык	3	1	0	0	33
География	5	0	1	20	-
Биология	15	0	3	20	-
МХК	1	0	0	0	0
Обществознание	5	-	-	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-
История	5	-	-	0	0
Химия	4				
Математика	-	-	-	-	-
Физика	-				
Информатика	2	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-
Экономика	2	-	-	-	-

	60		14		
--	----	--	----	--	--

Определён рейтинг классов по количеству участников, победителей и призеров:

класс	Кол-во участников	Победители/	Призёры	% победителей и призеров
7а	3– 7%	0	1	1,7%
7б	2– 5%		1	1,7%
8а	7 – 16%		4	7%
8б	3 – 7%		2	3%
9а	4 – 10%	0		
9б	9 – 20%	1	1	1,7%
10	8 – 18%	0	3	5%
11	8 - 18%	0	1	1,7%
Итого	44	1 – 11%	13 - 22%	

Таким образом, в предметных олимпиадах на муниципальном этапе приняли участие 44 обучающихся 7-11 классов, что составляет 27% от числа обучающихся 7-11 классов.

Из числа участников 1 стал победителем, 13 призёрами.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все в	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО (ССУЗ)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	35	16	0	19	25	24	1	0	0
2021	37	18	0	19	12	7	4	1	0
2022	36	21	0	14	23	14	8	1	0

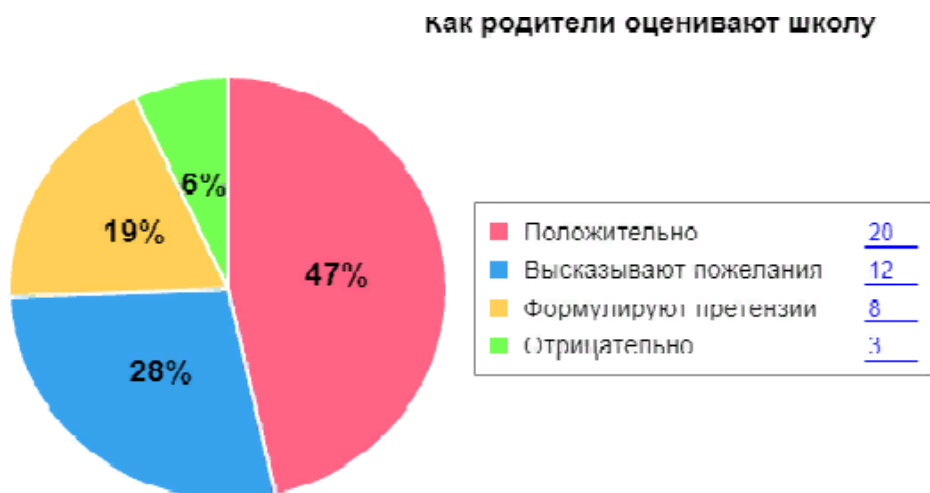
После окончания основного уровня обучения учащиеся поступают в 10 класс МАОУ «СОШ № 8», что говорит об удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем обучения и микроклиматом в школе. 60 % выпускников в 2022 году



поступили в ВУЗ, 34 % в колледж, что свидетельствует о достаточной подготовке для продолжения образования на любом уровне.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2021 году.



## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в образовательной организации работают 28 педагога. Из них 26 человек имеют высшее образование.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные

проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7401 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4817 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Таблица 28. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	4817	4817
2	Педагогическая	49	34
3	Художественная	5838	3643
4	Справочная	19	271

5	Языковедение, литературоведение	361	494
6	Естественно-научная	527	324
7	Техническая	103	92
8	Общественно- политическая	504	251

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована специализированная площадка для игр, имеются спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная.

В здании школы оборудованы помещения для функционирования образовательного центра естественно-научного профиля.

# **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	1 (3%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	117 (29%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	453(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

\* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся образовательной организации.

Деятельность рабочей группы по подготовке образовательной организации к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.







