

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской
области»**

(МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 8

г. Ртищево Саратовской области»

протокол от 17.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 8

г. Ртищево Саратовской области»

Е.Л.Мареева

18.04.2025

ВХ. _____

ИСХ. _____

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево
Саратовской области» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области» (МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»)
Руководитель	Елена Львовна Мареева
Адрес организации	412031 Саратовская область, г. Ртищево, ул. 8 Марта, д.1 А
Телефон, факс	8 (845 40) 4 29 15
Адрес электронной почты	maosh8rt@mail.ru
Учредитель	Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	2019 год

Лицензия	Серия ЛО-64J 0003515 от 18 сентября 2019г
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.02.2020 № 1704, серия 64 АОJ № 0001010; срок действия: до 19 февраля 2032 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области» (далее – образовательная организация) расположено в административном центре города Ртищево Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 53% – в микрорайоне образовательной организации, 47% - на территории микрорайонов, закрепленных за другими образовательными организациями.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также предусмотрена реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует в соответствии с дорожной картой, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

- В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.
- В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).
- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В 2024 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В Учебных планах отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в школе: поточно-групповая форма обучения, социальные практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, самостоятельные и лабораторные работы.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Образовательная организация осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №8 выполнены на 100%.

Функционирование Точки Роста

В этом учебным году в Центре работают 11 педагогов. Открыто 13 программ таких, как: 5 программ естественно-научного направления, 2 программы социально-гуманитарного направления и 5 программ технического. Кол-во детей охваченных программами составило 356 человек.

№	Наименование программы, возраст обучающихся	Кол-во детей	ФИО руководителя ДО	Результативность работы Конкурсы, мероприятия
1	«Микроник», 12-14 лет – естественно-научная	20	Абрамов А.А.	1.VII межмуниципальные открытые соревнования по робототехнике и конструированию "Робобитва - Ртищево 2025", 30 января, Диплом 3 степени - Горин Алексей и Дуленков Артём.
2	Экспериментарий по физике», 15-17 лет – естественно-научная	20	Абрамов А.А.	2.Межмуниципальный конкурс проектов, «Удивительный мир научных изобретений», СОШ 4, 4 февраля, Диплом II степени - Горин Алексей, Дуленков Артём. 3. «От ремесла к искусству», СЮТ, 21 марта, Диплом победителя - Кудаченков Иван «Поршневой электрический двигатель».
3	«Практическая биология», 11-14 лет – естественно-научная	20	Гордеева Л.В.	1. Межмуниципальный конкурс проектов, «Удивительный мир научных изобретений», СОШ 4, 4 февраля, Диплом II степени Мусатова Анастасия, Сенина Дарья. 2. Межрегиональная конференция Лаборатория научного поиска, посвященная году защитника отечества, 19 марта, Грамота за 2 место Кулакова Виктория. 3. V Международная детско-юношеская премия «Экология дело каждого», 7 человек обучающихся приняли участие.
4	«Химия», возраст 15-18 лет – естественно-научная	33	Гиря Т.В.	1. Межмуниципальный конкурс проектов, «Удивительный мир научных изобретений», СОШ 4, 4 февраля, Диплом I степени Самохина Алина. 2. Муниципальный конкурс видеороликов, посвященному Дню науки, СОШ9, Диплом II степени - Бойцов Данил, Сенина Ксения, Булгакова Алина, Севрин Андрей. 3.Межрегиональная конференция Лаборатория научного поиска, посвященная году защитника отечества, 19 марта, Грамота за 2 место Сорокина Ольга.
5	«Финансовая я	30	Павлова Л.В.	1.Межрегиональная конференция Лаборатория научного поиска, посвященная году защитника

	грамотность » - 11-14 лет, социально- гуманитарн ая			отечества, 19 марта, Грамота за 1 место Юдина Анастасия, Юдина Анна. 2. Межмуниципальный конкурс презентаций проектов «Наука ковала Победу», Диплом 1 степени - Павлов Михаил. 3. V Международная детско-юношеская премия «Экология дело каждого», 19 человек обучающихся приняли участие. 4. Открытый районный конкурс фотографий «Память военных лет», г.Балашов апрель, сертификат участников – Барило Денис, Денисова Анна, Фролов Ефим, Храмхина Полина.
6	«Программ ирование», 10-18 лет – техническая	48	Тулынин а Т.В.	1. Межмуниципальный конкурс презентаций проектов «Наука ковала Победу», Диплом 3 степени - Афонин Александр. 2. V Международная детско-юношеская премия «Экология дело каждого», 1 человек принял участие.
7	«Шахматы» , 8-13 лет, техническая	30	Мареев В.Г.	Участие в муниципальных этапах (на базе СЮТ) соревнованиях по шахматному турниру
8	«Юный цветовод», 12-15 лет, техническая	20	Герасим ова Ж.Н.	
9	«Математик а для всех» 14-16 лет, естественно -научная	30	Луконин а Н.С.	
10	«Олимпиад ные задачи» 16-18 лет, естественно -научная	20	Колдаш ова В.А.	
11	«Мастерилк а» 9 – 11 лет техническая	30	Авхатов а Ю.Е.	1. V Международная детско-юношеская премия «Экология дело каждого», 17 человек обучающихся приняли участие. 2. Всероссийский конкурс «Родная игрушка», март, Луконина Кира – участие. 3. Открытый районный конкурс фотографий «Память военных лет», г.Балашов апрель, сертификат участника Авхатов Руслан.
12	«Инженерна я графика», 13 – 16 лет –	30	Игнатов а И.В.	V Международная детско-юношеская премия «Экология дело каждого», 7 человек обучающихся приняли участие.

	техническая			
1 3	«День народного единства», 12 -15 лет Краткосроч ная программа социально- гуманитарн ой направленн ости	25	Игнатов а И.В.	Реализована программа в сетевой форме с привлечением сотрудников краеведческого музея города.

Мероприятия

В течении 2024 года реализовано 2 сетевых проекта:

1. с 28 октября по 1 ноября в дни осенних каникул реализована программа "День народного единства" в сетевой форме с привлечением сотрудников краеведческого музея города. В рамках этой программы сотрудник музея - Ашкапова С.Е. совместно с учителем истории Павловой Л.В. познакомила обучающихся с историей и традициями государственного праздника - Дня народного единства.
2. 1 ноября на осенних каникулах наш центр «Точка роста» посетили совсем юные ребята - дошкольники из детского сада 8 «Вишенка», в рамках программы «Маленький гений», реализованной в сетевой форме. Они побывали на занятиях по биологии под руководством Гордеевой Л.В. и физики - учитель Абрамов А.А., познакомились с микроскопами, изучили химические и физические законы.
3. 8 ноября состоялось областное мероприятие по проекту, проводимое обществом «Знание», в котором приняли участие учащиеся 6 х классов. Онлайн-лекция «По ту стороны тарелки».
4. 10 декабря уроки по финансовой грамотности под руководством Павловой Л.В. на тему: «Осторожно, мошенники. Как не стать жертвой финансового мошенничества».
5. 12 декабря приняли участие и провели лекцию совместно с Российским обществом «Знание» посвященную Дню Конституции, спикером выступила Назарова К.Е.
6. В рамках работы кружка «Юный шахматист» под руководством Мареева В. Г. был проведён новогодний шахматный турнир среди обучающихся кружка. Болельщиками и членами жюри стали родители учеников и педагоги центра «Точка роста».

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- школьные дела;
- акции;
- праздники,
- выставки.
- групповые консультации
- конференции;
- тренинги

На начало 2024 учебного года в образовательной организации сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования были выбраны направления внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Через внеурочную деятельность в школе организуется направление профориентационной работы «Психолого-педагогический класс», через работу кружка «Педкласс». Программа кружка рассчитана на учащихся 10-11 классов (34ч. в год).

Целью создания кружка является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, знание о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб. Заключен договор о сетевом взаимодействии с БИ СГУ г. Балашов. 29 января ребятам была представлена уникальная возможность стать студентом на один день. Так же педагоги вуза проводили в течение года в школе занятия по математике, физике, психологии. В 2024 году в педагогические ВУЗы поступило 3 человека.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие

команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ проводятся старшеклассниками в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДДМ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством размещения информации на лицейском сайте, в рубрике «Актуальная информация», проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

В МАОУ «СОШ №8» действуют следующие основные детские объединения: «ЮДП» и «ЮИД», «Орлята России», «Юнармия», отряд «Юные Бабушкинцы», Российское движение детей и молодежи (РДДМ.)

Цель Движения Первых - подготовка детей и молодежи обществу, включая формирование их мировоззрения традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Участие детей и педагогов школы в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира.

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В школе было зарегистрировано 206 учащихся. Кураторами по реализации программы «Орлята России» являются учителя-наставники, классные руководители 1-4 классов.

В течение учебного года ребята проходили обучение, по образовательным трекам (творческим заданиям).

4 марта состоялось торжественное мероприятие, посвящённое приёму ребят начальных классов в ряды Всероссийской общественной организации "Орлята России".

С целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми

правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах в школе создан отряд ЮИД.

Отряд ЮИД ведёт свою работу в МАОУ «СОШ №8 » под руководством педагога ОБЗР Гордеевой Л.В.

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7-8 классов.

Основными задачами отряда ЮИД в 2023- 2024 учебном году являются:

- активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у детей активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях.

Основными направлениями деятельности являются:

- организация изучения школьниками правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- выступление агитбригады на тематических школьных линейках, внеклассных мероприятиях;
- организация и проведение в школе тематических вечеров, утренников, игр, викторин, соревнований по основам безопасности движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы в обычные дни, проведение спортивных соревнований.

В начале учебного года составлен план работы отряда ЮИД и тематический план занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утверждённым планом в течение учебного года.

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют формы работы: выпуск информационных наглядных материалов, организация конкурсов, викторин.

Цели, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Однако для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности отряда ЮИД необходимо проводить совместно с членами отряда оценку своей деятельности, анализ, с тем, чтобы более эффективно определять дальнейшие

перспективы деятельности отряда. Это может быть система анкетирования, опросов, голосования, которая должна работать более чем раз в году.

Отряд «Юный друг полиции» ведёт свою работу в МАОУ «СОШ №8» под руководством учителя ОБЗР Гордеевой Л.В., курирует отряд старший инспектор ПДН МО МВД России «Ртищевский» Смесова С.И. Командир отряда Климочкина Екатерина ученица 11 класса.

Согласно программе отряда «Юный друг полиции», совместному плану мероприятий с ПДН МО МВД России «Ртищевский» ребята приняли активное участие в мероприятиях:

- в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям /18.11. 2024 г. / были распространены листовки «Права и обязанности ребенка»;
- в ноябре 2024 г. проведена акция «Засветись» совместно с родителями;
- в рамках проведения акции, посвященной Международному Дню отказа от курения, проведен классный час «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- акция, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП»;
- в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом проведена акция «Красная ленточка»;
- 03.12. 2024 г. прошла акция «Белая лента», приуроченная к Международному дню инвалидов;
- информационно - пропагандистской акции «Молодое поколение - за безопасное движение»
- торжественная церемония вручения членских билетов участникам отряда ЮДП;
- Областной творческий фотоконкурс «В объективе – Российская полиция » - Диплом III степени Кондрашова Алиса, Диплом II степени Заломнов Илья;
- в акции «Красный тюльпан»;
- в рамках Всероссийской акции «Письмо Защитнику Отечества» члены отряда «Юные друзья полиции» написали письма героям нашей страны.
- Всероссийская акция «8 марта в каждый дом!»
- 7 апреля 2024 г. в рамках проведения Всемирного Дня здоровья, участники отряда ЮДП приняли активное участие в акции «Не отнимай у себя завтра!». Цель мероприятия – пропаганда здорового образа жизни. Ребята распространяли информационные материалы, буклеты, памятки. «Сохрани самое дорогое – свое здоровье!» - поделились своим мнением участники акции.
- переговорной площадке «Нам жизнь дороже всего на свете, наркотикам не место на планете!». Это мероприятие прошло в рамках проведения межведомственной комплексной операции «Дети России против наркотиков!» совместно с инспекторами ПДН МО МВД России «Ртищевский»;

- в мае 2024 г. проведена экскурсия с отрядом «Юные друзья полиции» в отдел МВД России «Ртищевский».

Все запланированные на год мероприятия выполнены. Реализация мероприятий дали положительные результаты:

- индивидуальное развитие учащихся, раскрытие их потенциальных способностей;
- индивидуальное развитие учащихся, раскрытие их потенциальных способностей;

Волонтёры в течение года работали по основным направлениям деятельности:

1. Разработка предложений по формированию приоритетных направлений деятельности волонтерского движения;
2. Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
3. Принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение наглядных материалов: буклетов, листовок и т.д.);
4. Организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников.

В течение учебного года волонтерами была проделана большая работа. Каждый месяц проводились собрания волонтеров, на которых обсуждались дела отряда, запланированные мероприятия, распределение обязанностей. В сентябре проводилось организационное заседание волонтерской команды, произошло распределение поручений, утвержден списочный состав отряда, обсужден план работы на год.

Деятельность волонтерского отряда «Дорогою добра» помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретет самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

В-третьих, передают информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя профилактические занятия, акции, оформление информационных листовок, буклетов. Все это способствует формированию социальной компетентности.

Волонтерство - как идея социального служения почти столь же древняя как понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом

самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, где этому человеку довелось родиться и жить.

Результаты участия в спортивных мероприятиях

Положительными результатами работы учителей физической культуры Безруковой Е.В. и Мареева В.Г.. можно считать высокий показатель качества знаний (100% и 97,5%).

В 2023 – 2024 учебном году МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области» приняла участие в 58 - й Спартакиаде учащихся образовательных учреждений Ртищевского муниципального района. Команды обучающихся МАОУ «СОШ №8» в спартакиаде заняли следующие призовые места:

1. Муниципальном этапе XXI открытого турнира по футболу среди дворовых команд – II место..
2. Легкоатлетический кросс – III место
3. Первенство города по баскетболу (КЭС-БАСКЕТ) –III место
4. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Локобаскет» II среди юношей

В школе работают спортивные секции для учащихся 8-9 классов – спортивная секция

«Баскетбол», спортивная секция «ОФП» для учащихся 5-6 - х классов, «Волейбол» для 10-11 классов «Теннис» для 7-х классов, для 2-4 секция «Юные олимпийцы».

В период весенних каникул, в школе по плану мероприятий проводились веселые старты, подвижные и спортивные игры с учащимися 1 – 8 классов.

Профориентационная работа

Совместная работа педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа с обучающимися. В системе профориентационной работы классный руководитель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе.

Поэтому главная задача профориентационной работы классного руководителя и школы в целом заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении

На протяжении учебного года большое внимание уделялось проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся 5-11 классов, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В сентябре 2024 года стартовал новый сезон Всероссийского профориентационного проекта "Билет в будущее".

15, 16 октября учащиеся 9а,9б класса приняли участие в профориентационной встрече с представителями «ЛокоТех – Сервис»

В октябре учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках в рамках проекта «Шоу профессий», уроков «Проектория» направленных на раннюю профориентацию.

В соответствии с приказом Управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района от 11.11.2024 № 415, в целях формирования и развития системы профессионального самоопределения учащихся в ноябре в школе проведена Единая неделя профессиональной ориентации учащихся

В течение учебного года проведены **родительские собрания**, направленные на профессиональное самоопределение учащихся:

«Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам», «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии». Также велась индивидуальная работа с родителями по данному направлению.

Много внимания в ходе воспитательной работы уделялось профориентационной работе учеников с педагогом психологом Кирьяновой М.Н. С помощью анкетирования определялись способности учеников к определенному виду профессиям.

Беседы с психологом способствовали определению своей будущей профессии.

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по **профориентации** обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации

профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на выбор профессий, востребованных в Саратовской области. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в нее всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Деятельность социально – психологической службы

План работы педагога-психолога на 2024 год включал в себя следующие мероприятия:

- Диагностика учебной и социально-психологической адаптации первоклассников пятиклассников;
- Индивидуальная диагностика учащихся и консультации родителей;
- Индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, в том числе состоящими на учёте в ПДН, а также имеющими трудности в обучении и развитии;
- Проведение родительских всеобучей;
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и направленных на формирование ценностей здоровья и здоровьесбережения.

Все мероприятия данного плана были реализованы в полном объёме.

Индивидуальные консультации и занятия с учащимися:

по запросу педагогов или родителей проводятся индивидуальные консультации и занятия с детьми, направленные на улучшение навыков самоконтроля, поддержку ребенка и повышение его самооценки, помощь в выходе из трудной жизненной ситуации. В течение 2024 года серия занятий проведена для 57 учеников, помимо поставленных на учёт. Всего более 80 индивидуальных консультаций и занятий с учащимися школы.

Сопровождение учеников, поставленных на учёт ВШК:

За период 2024 года за консультацией обратилось 36 семей, было проведено 17 консультаций. Родителям даны рекомендации по вопросам обучения, отношений, поведения и воспитания.

Аналитические данные

Количество учащихся школы	464
Учащиеся из малообеспеченных семей	15
Опекаемые семьи	1
Дети-инвалиды	6
Учащиеся, состоящие на	2

внутришкольном контроле	
Учащиеся, уклоняющиеся от обучения	0
Многодетных семей	34
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	2
Семьи, состоящие на учёте в ПДН	2
СОП	1

С сентября по декабрь 2024 года было проведено 5 заседаний совета по профилактике.

На заседании рассматривались следующие вопросы: успеваемости учащихся, нарушение правил и Устава школы. Количество человек, рассмотренных на заседании - 8 человек.

В 2024 году профилактическая работа в школе по предупреждению правонарушений проводилась в тесном контакте с ПДН МО МВД России Ртищевский. Проводилась работа по профилактике экстремистских настроений в молодёжной среде. В начальной школе данная работа реализовывалась на уроках окружающего мира, в 5-11 классах – на уроках истории и обществознания, на классных часах.

В течение 2024 года в рамках данного направления проводились следующие мероприятия: лекции, классные часы.

Результаты мониторинга (уровень воспитанности и уровень личностного роста)

Диагностика эффективности личностного роста анализируется в динамике посредством сравнения самооценки по шкалам основных личностных новообразований.

Вывод: Вся воспитательная работа в МАОУ «СОШ №8» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Выводы: самообследованием установлено, что:

1. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В нем сочетается

обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Рабочие программы учебных предметов разрабатывались учителями на основании положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС, содержанию примерных программ по учебным предметам.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети в контакте. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися). В школе работают Совет школы и Совет родителей. Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство основной и средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;

- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре
- оперативные совещания

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты: В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.

- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- учителей физического и эстетического циклов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Таблица 1. Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	428	453	467	469	467
	— начальная школа	200	201	214	209	208
	— основная школа	192	209	209	218	216

	— средняя школа	36	43	44	42	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	-
	— основная школа	—	—			-
	— средняя школа	—	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	-
	— среднем общем образовании	—	—	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	3	1	3		
	— средней школе	3	2	3		На конец 2024 года

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
2	55	55	1 0 0	30	5 5	2	4	0	0	0	0	0	0
3	48	48	1 0 0	23	4 8	3	6	0	0	0	0	0	0

4	59	59	1 0 0	31	5 2	6	1 0	0	0	0	0	0	0
Итог о	162	16 2	1 0 0	84	5 2	11	7	0	0	0	0	0	0

Успеваемость – 100%, качество знаний – 58, 64%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2023 — 9 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
5	46	46	1 0 0	23	5 0	3	6	0	0	0	0	0	0
6	44	44	1 0 0	17	3 8	5	1 1	0	0	0	0	0	0
7	53	53	1 0 0	17	3 2	5	1 0	0	0	0	0	0	0
8	34	34	1 0 0	11	3 2	1	3	0	0	0	0	0	0
9	41	41	1 0	17	4 0	1	2	0	0	0	0	0	0

			0										
Итог о	218	218	100	85	38	15	6	0	0	0	0	0	0

Успеваемость 100 %, качество знаний – 46%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2023 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 5,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Вс ег о об уч -ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переве дены условн о		Смени ли форму обуче ния	
				Всего				Из ни х н/а							
		К о л- в о	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	К о л- в о	%	К о л- в о	%	Ко л- во	%	%	К о л- в о
10	20	20	100	12	60	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	11	48	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	43	43	100	23	54	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость – 100%, качество знаний – 58%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 53 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7% (в 2023 был 12%).

Успеваемость по школе по итогам года составляет 100%, качество знаний 53%. Результат стабилен, в 2023 году составлял 53%

Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебный год.

Одним из важнейших показателей деятельности образовательной организации являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 7.04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года, разработана схема взаимодействия со службами внутренних дел и учреждениями здравоохранения в целях обеспечения безопасности проведения ЕГЭ, организована своевременная доставка аттестационных материалов, согласовано расписание и состав работников, привлекаемых к проведению Государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; организацию проведения независимого аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профориентационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ЕГЭ, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультации. С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 41 учащийся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог.	Химия	Физика	Англ.яз	Географ.	Информатика.
2023-2024	29 – 71 %	2 – 5%	12 – 29 %	2 – 5%	2 – 5%	2 – 5%	19 – 46%	13 - 32%

Результаты ОГЭ 2024 год

Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Оценка за экзамен				Средний балл	% успеваемости	качества знаний	Оценка за год				подтверждения оценки
			5	4	3	2				5	4	3	2	
Русский язык	Шутова С.Н.	41	8	19	14		4	100%	66 %	1	17	23		49%
Математика	Колдашова В.А.	41	1	18	22		3,48	100%	46%	1	19	21		71%
Биология	Гиря Т.В.	12	1	9	2		4	100%	83%	1	6	5		42%
Обществознание	Павлова Л.В.	29	2	11	16		3,6	100%	45%	1	17	11		62%
География	Тулынина Т.В.	19		8	11		3,4	100%	37%	1	8	10		63%
Информатика	Тулынина Т.В.	13	1	2	10		3	100%	10%	1	4	8		60%
История	Павлова Л.В.	2	1		1		4	100%	100 %	1		1		100%
Физика	Абрамов А.А.	2		2	5		3	100%	0%		2			0

Химия	Гиря Т.В.	2			2		3	100%	0		1	1		50%
Литература	Шутова С.Н.	1	1				5	100%	100 %	1				100%
Английский язык	Беликова Т.В.	2		2			4	100%	100 %		2			100%
итого			15	71	83		3,95	100 %	53%					63%

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 41 обучающегося, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 41 учащийся и из них аттестат особого образца 1 выпускница. (Федорова Анна)

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Предметы	Общ.	Истор.	Биология	Химия	Физика	Англ. яз.	литература	Информатика.
----------	------	--------	----------	-------	--------	-----------	------------	--------------

2023-2024	11	4	8	6	0	2	1	3
2023-2024	11	4	8	6	0	2	1	3

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Только русский и математику базового уровня сдавала 1 выпускница это те выпускники, которые не собираются поступать в ВУЗы

Результаты выпускников, претендующих на аттестат с отличием 2024 год

№ п / п	ФИО выпускника	Русский язык	Математика			всего
1	Глотова Диана Евгеньевна	83 б	5	78 баллов (химия)	80 баллов (биология)	241
2	Шувакина Виктория Евгеньевна	81 б	5	76 баллов (история)	75 балла (обществознание)	232

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 62

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	23	0	2	3	6	5	5	2	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками - 83 балла (Глотова Диана)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 59 б., максимальный балл, полученный выпускниками - 84 (Юдкин Даниил)

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	6 – 26%	0	0	1	4	0	0	1	

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 76%, средний тестовый балл – 14б. и средний отметочный по пятибальной шкале 4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	17	5	8	4	0	100	76	4

Результаты участия выпускников 11 класса

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2023/24 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 11 человек, история – 4, иностранный язык – 2, биология – 7, физика – 3, информатика – 6, химия – 6*. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены в таблице.

№	Предмет	Кол-во уч-ся 2022 г./ ср. балл	Кол-во уч-ся 2023 г./ ср. балл	Кол-во уч-ся 2024 г./ ср. балл
1	Физика	2 – 8% / 37б	3 – 17% / 45,6 б	2 – 8% / 51б
2	История	4 – 17% / 65 б	4 – 21% / 43,7 б	4 – 17% / 67б
3	Обществознание	15 – 65% - 59 б	9 – 47% / 56 б	11 -48% / 57 б
4	Иностранный язык	2 – 8% - 74 б	1 – 5% / 52 б	2 – 8% / 52 б
5	Биология	7 – 30% - 34б	7 – 37% / 48 б	8 – 35% / 49 б
6	География	1 – 4% / 67б	-	-
7	Информатика	1 – 4% / 40б	6 – 32% / 51 б	3 – 13% / 41 б
8	Химия		3 – 17% / 74 б	6 – 26% / 32 б
9	литература	-	-	1 – 4% / 61 б
	средний балл	54 балла	53 балла	51 балл

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по *истории*. Самый высокий средний балл по истории – 67. Набрали ниже минимального количества баллов по *биологии* – 2 (25%), *химии* – 4 (67%) , *информатике* – 1 обучающейся (30% от числа сдававших экзамен). 4 выпускницы передали ЕГЭ по химии, трое улучшили свой результат, одна выпускница (набрала ниже минимального

порога). Выпускница пересдала биологию, набрала 41 балл. Одна выпускница не перешла порог по двум предметам: химии и биологии.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору максимальные баллы представлена в таблице. Максимальный балл по химии – 79 б.

Таблица . Доля выпускников, получивших максимальные баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении с 2023 годом

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	2023 год/ 2024 год		
	Количество	Процент	2023 / 2024
Обществознание	1/ 1	7/ 11	90/75 (-15 б)
Английский язык	1/1	50/50	74/77 (+3 б)
история	1/3	25	87/76 (-10 б)
Информатика	1/1		64 б/59 б
Физика	1/1		53б
Биология	2/1	29%/13	74 б/80 б
Химия	2/1		79б, 74 б/ 80 б

Всего учащихся	Из них допущены	Обычного образца	С медалью
		21	2
23	23		

Таким образом, все 23 выпускника 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них две ученицы получили аттестат с отличием и удостоена золотой ученической медали " За отличные успехи в учебе". (1 и 2 степени)

К сожалению, 1 выпускница не смогла преодолеть минимальный порог по двум предметам по выбору (химия , биология) . В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: химии, биологии.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьеберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-

2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при

организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

вып уск а	Вс ег о	Пер ешл и в 10-й клас с Шко лы	Пер ешл и в 10-й клас с друг ой ОО	Поступили в професси ональную ОО	Вс ег о	Пост упил и в ВУ З	Поступили в професси ональную ОО	Устро ились на раб оту	По шли на сроч ную слу жбу по приз ыву
202 4	41	17	0	24	23	23	0	0	0
202 3	40	17	1	22	19	17	2	0	0
202 2	39	21	0	18	23	16	6	1	0

После окончания основного уровня обучения учащиеся поступают в 10 класс МАОУ «СОШ № 8», что говорит об удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем обучения и микроклиматом в школе. 100 % выпускников в 2024 году поступили в ВУЗы что свидетельствует о достаточной подготовке для продолжения образования на любом уровне.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 31 педагог. В 2024 году аттестацию не проходили, сроки прохождения 2025 год.

Кол-во работников	Кол-во педагогических работников	Кол-во руководящих работников
57	31 педагог 1 директор 2 заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	4 1 директор 2 (заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР), 1 зам.директор по АХР

Сводная информация по ОУ

Квалификационная категория	Кол-во человек	%
ВКК	13	
1КК	13	

СЗД	1	
Без категории	3	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя истории и обществознания приняли молодого специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет проектной деятельности

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Вывод: самообследованием установлено, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет проектной деятельности

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7940 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3586 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5356 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5356	5356
2	Педагогическая	49	34
3	Художественная	5838	3643
4	Справочная	19	271

5	Языковедение, литературоведение	361	494
6	Естественно-научная	527	324
7	Техническая	103	92
8	Общественно-политическая	504	251

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 8 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области».

За организацию функционирования ВСОКО в отвечает зам директора по УР .

Цели ВСОКО в 2024 году:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового

контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся(динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МАОУ СОШ № 8 в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; со- поставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаи- мозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024, 2024-2025 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и

лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области». Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	462
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	420 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
— с высшим образованием		28
— высшим педагогическим образованием		28
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (45%)
— первой		12 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (19%)
— больше 30 лет		17 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (10%)
— от 55 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (90%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися

В предметных олимпиадах на школьном уровне приняли участие 262 учащихся из 305 учащихся 4-11 классов, всего 726 участий.

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Английский язык	35	16	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	57	34	2
4	География	52	7	0

5	Информатика	38		0
6	История	60	11	0
7	Искусство (МХК)	30	11	0
8	Литература	33	7	2
9	Математика	125	10	0
11	Обществознание	43	7	0
12	ОБЗР	21	15	0
13	Право	7	0	0
14	Русский язык	73	21	0
15	Технология	36	14	0
16	Физика	30	11	3
17	Физическая культура	57	0	0
19	Химия	26	7	1
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	3	0	0
ИТОГО*		726 (592) +134	171 (139) +32	8 (6) +2

Таким образом, в предметных олимпиадах на школьном этапе приняли участие 262 учащихся 4-11 классов (86 %) от числа обучающихся в основной и средней школы (4-11 классы).

Из них 79 учащихся приняли участие в 1 олимпиаде, 66 учащихся поучаствовали в 2 олимпиадах, 36 в 3 олимпиадах, 37 в 4 олимпиадах, 21 в 5 олимпиадах, 15 в 6 олимпиадах, 4 в 7 олимпиадах, 1 в 9, 10 олимпиадах, 2 в 9 олимпиадах.

Из числа участников 8 (1%) стали победителями, 171 (24%) призёрами.

Из числа участников 117 человек (45%) стали победителями и призерами.

Во 2 этапе ВСОШ приняли участие 70 (42%) обучающихся из 7-11 классов, что составило 113 участников :

По итогам проверки муниципального этапа определены 23 (16 % от количества участников) победителя и призеров предметных олимпиад.

Количество победителей и призёров по:

Предмет	Количество участников	Победителей	Призёров	Итого победителей и призеров	% победителей и призеров
Труд	5	-	1	-	20%
Литература	10	-	2	2	20%
ОБЗР	7	2	5	7	100%
Физическая культура	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-

Английский язык	3	-	2	2	
География	5	-	-	-	-
Биология	28	1	10	12	
МХК	7	-	-	-	-
Обществознание	3	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-
Русский язык	9	-	-	-	-
История	9	-	-	-	-
Химия	6	-	-	-	-
Математика	5	-	-	-	-
Физика	14	-	-	-	-
Информатика	3	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
	113	3	20	23	18%%

Определён рейтинг классов по количеству участников, победителей и призеров:

класс	Кол-во участников	Победители/	Призёры	% победителей и призеров
7а	4 – 18%	-	1	25%
7б	2 – 10%		1	50%
8а	16 – 57 %	1	4	19%
8б	8– 31 %	-	1	13%
9а	11– 58%	1	2	27%
9б	2– 13 %		-	-
10	11 – 61%	-	3	18%
11	16- 80%	1	8	63%
Итого	70	3 – 4%	20 - 21%	33%

Таким образом, в предметных олимпиадах на муниципальном этапе приняли участие 70 обучающихся 7-11 классов, что составляет 42 % от числа обучающихся 7-11 классов.

Из числа участников 3 стали победителями, 20 призёрами.

Во 2 этапе ВсОШ приняли участие 5 обучающихся 4 классов.

Предмет	Количество участия	Победителей	Призёров	Итого победителей и призеров	% победителей и призеров
русский язык	4	-	4 Фомкина Арина Сысоева Елизавета Шилкина Валерия	4	100 %

			Солодов Иван		
математика	1	-	-	-	-

Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах увеличилось, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.
- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

Результаты внешней экспертизы.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662 ,на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были проведены всероссийские проверочные работы для учеников 5-9-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 года "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ртищевского муниципального района в 2024 г № 113 от 06.02.2024 года Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	50	44	43	50	28	
Математика	53	40	42	48	28	
Окружающий мир	56					
Биология		44	20	26	0	
История		39	18	0	15	
Обществознание			21	28	16	
География			21	24	0	
Химия					14	
Физика				22	16	

Вывод: Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

55,6 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам .
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	462 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 человека /48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,48 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	4 балла

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	14 человек/45%
1.29.2	Первая	12 человек/39%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	462 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

Отчёт о результатах самообследования МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области» рассмотрен на педагогическом совете 17 апреля 2025 года, протокол № 5.

Директор МАОУ «СОШ №8
г. Ртищево Саратовской области» _____ Е.Л.Мареева

