Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8

г. Ртищево Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИОПротокол №\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВРМАОУ «СОШ №8г. Ртищево Саратовской области»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МАОУ «СОШ №8г. Ртищево Саратовской области»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования (5-9 кл.) |
|  | Принято на заседаниипедагогического советапротокол №\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
| г. Ртищево2022 год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г .) .

 Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

 Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 8 класс и 102 учебных часа в 9 классе.

Распределение материала в рабочей программе по годам обучения, логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 классов. Москва.: Express Publishing: Просвещение,2021

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5‐го класса разделен на 10 блоков и имеет вводный модуль

**Вводный модуль.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

**Раздел 1- «Школьные дни»**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Школьные дни».

**Раздел 2- «Я из…»**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Контроль лексико-грамматический знаний по теме « Я из …»

**Раздел 3- «Мой дом-моя крепость»**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната. Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом»

Проектная работа по теме «Дом моей мечты».

**Раздел 4- «Семейные узы»**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Моя семья»

**Раздел 5- «Животные со всего света»**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Контроль сформированностинавыков восприятия иноязычной речи на слух по теме «Животные»

Проектная работа по теме «Животный мир Саратовской области»

**Раздел 6- «С утра до вечера»**

 Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Распорядок дня».

 **Раздел 7 - «В любую погоду»**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Времена года»

 **Раздел 8- «Праздники»** Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Праздники»

**Раздел 9 « Жить в ногу со временем»**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическаяпоездка. Употребление модального глагола must / must not.

Проект по теме «Оживленные места г.Саратова»

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Жизнь в современном мире»

**Раздел 10- «Отдых и путешествия»** Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Праздники»

Повторение-3

Резерв-4

**6 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса  разделен на 10 блоков

Темы:

**Модуль 1. Кто есть кто?**

* Страны и национальности; Великобритания. Лондон
* Страна, где я живу
* Счастливые события.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 2. Вот и мы!**

Досуг и увлечения

* Свободное время; Игры
* Покупка подарка

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 3. Поехали!**

Основы безопасности на улице.

* Основы безопасности движения.
* Способы передвижения
* Как добраться до…?

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 4. День за днём.**

* Жизнь подростков в Великобритании и России.
* Назначение и отмена встречи.
* Мой любимый день…

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 5. Праздники.**

* Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
* Мой любимый праздник.
* Заказ цветов

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 6. На досуге.**

* Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.**

* Жизнь в прошлом
* Знаменитые люди.
* Обращение в стол находок
* Игрушки в прошлом

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 8. Среда и особенности проживания человека**

* Права и обязанности человека
* Права ребенка.
* Инструкции.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 9. Еда и напитки.**

* Еда
* Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
* Давай готовить
* Здоровая еда

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

**Модуль 10. Каникулы.**

* Планы на каникулы
* Открытка с отдыха

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «мои лучшие каникулы

Резерв-4

**7 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7‐го класса  разделен на 10 блоков

1.Образ жизни

1. жизнь в городе и в селе;
2. правила личной безопасности;
3. любимое место в городе;
4. достопримечательности своей страны.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «Рассказ о родном городе»

2.Время рассказов.

1. любимые писатели;
2. читаем классику;
3. игра на коллективное составление рассказа;
4. «Кантервильское привидение» по О. Уайльду.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

3.Внешность и характер.

1. мои увлечения;
2. мой любимый персонаж;
3. школьные кружки и секции;
4. описание удивительного человека.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

4.Об этом говорят и пишут.

1. любимые журналы для подростков;
2. школьный журнал;
3. заметка в школьную газету;
4. выбор ТВ программы.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

5.Что ждет нас в будущем.

1) прогнозы на будущее;

2) компьютеры: за и против;

3) поколение высоких технологий.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

6. На досуге.

1. всемирно известные парки развлечения;
2. лагерь отдыха для подростка;
3. правила поведения в бассейне.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

7.В центре внимания.

1. викторина о знаменитостях;
2. отзыв о просмотренном фильме;
3. телевидение в России.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

8.Проблемы экологии.

1. работа в экологическом клубе;
2. дикие животные дома: за и против;
3. в экологическом лагере.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «Проблемы экологии в Саратовской области»

9.Время покупок.

1. здоровое питание;
2. письмо другу об отдыхе;
3. сборы в лагерь;

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «Кулинарные традиции моей семьи»

10. В здоровом теле - здоровый дух.

1. письмо-совет по вопросам здоровья;
2. рецепты народной медицины;
3. у школьного врача;

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Резерв-4

**8 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8‐го класса  разделен на 8 блоков

I.  **Общение**

1) общение, межличностные отношения с родственниками, друзьями, знакомыми;

2) знакомство, описание внешности;

3) описание черт характера, манер и правил поведения;

4) поведенческий этикет в Соединенном Королевстве;

5) способы улаживания конфликтов

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

II.  **Продукты питания и покупки**

1. традиции питания, русская кухня;
2. покупки, виды магазинов и иных мест торговли;
3. отношение к шоппингу в Великобритании, карманные деньги, экономия, расходы;
4. покупаем продукты; благотворительность;
5. проблема загрязнения окружающей среды (упаковка товаров, упаковочные материалы)

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

III.  **Великие умы человечества**

1. выдающиеся ученые-испытатели в различных областях наук;
2. интересы, работа, профессиональная ориентация;
3. отношение к ошибкам, ошибки, приводящие к открытию;
4. великие мореплаватели-первооткрыватели; Pastimes

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

IV.**Будь самим собой**.

1. воспитание уверенности в своих силах;
2. стиль одежды, поведения, «имидж»;
3. умение дать правильный совет;
4. национальные костюмы в Великобритании, России;
5. Экологическая одежда

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

V.  **Глобальные проблемы человечества.**

1) катастрофы, природные явления (цунами, торнадо);

2) экологические проблемы, размышления;

3) взаимоотношения с окружающим миром (животные, домашние питомцы, растения);

4) погода, зависимость поведения человека от погоды

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «Глобальные проблемы человечества»

VI.  **Культурные обмены.**

1. «твой мир – твоя крепость» (традиции и обычаи разных народов);
2. путешествия, описания впечатлений от путешествий, советы путешественникам;
3. гостеприимство, уважение чужой культуры, толерантность;
4. описания достопримечательностей Великобритании, США, Египта, Китая, России;
5. бережное отношение к достояниям мировой культуры

VII.  **Образование.**

1. молодежь в современном обществе: досуг молодежи;
2. школьное обучение, школьные предметы, процесс обучения;
3. специальные школы;
4. возможности интернета в образовательном процессе;
5. известные учебные учреждения Великобритании, Ирландии
6. система образования в России

 VIII.  **На досуге.**

1. традиционные и экстремальные способы проведения досуга;
2. праздники России (фестиваль Севера);
3. спорт, виды спорта, занятия спортом, спортивные фанаты;
4. известнейшие спортивные турниры, чемпионаты, спортсмены;
5. спорт – за здоровый образ жизни, за чистоту нашей планеты

 Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «Отдых моей мечты»

Повторение-5

Резерв-5

**9 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9‐го класса  разделен на 8 блоков

1. Праздники
2. праздники и празднования;
3. приметы и предрассудки;
4. особые случаи;
5. культурные мероприятия;
6. торжества;
7. историческая память, поминовение.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

1. Жизнь на земле и в космосе
2. жизнь/образ жизни и среда обитания;
3. жизнь в космосе;
4. жилище;
5. город/деревня;
6. работа по дому;
7. родственные связи, отношения в семье;
8. бытовые насекомые;
9. соседи;
10. правительство;
11. фауна, исчезающие виды животных.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

1. Очевидное-невероятное
2. очевидное невероятное;
3. загадочные существа, чудовища;
4. сны, кошмары;
5. совпадения, оптические иллюзии;
6. сознание;
7. рассказы;
8. замки с привидениями;
9. геометрические фигуры;
10. стили в живописи, описание картины.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

1. Технологии
2. современные технологии;
3. компьютерные технологии;
4. проблемы с персональным компьютером;
5. интернет;
6. подростки и высокие технологии.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»

1. Искусство и литература
2. виды искусства;
3. профессии в искусстве;
4. стили в музыке;
5. вкусы и предпочтения;
6. классическая музыка;
7. кино;
8. книги;
9. драматургия.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Проект «Культурные особенности страны изучаемого языка»

1. Город и общественная жизнь
2. люди в городе;
3. животные, помощь животным;
4. карта города;
5. дорожное движение, дорожные знаки;
6. памятники архитектуры в опасности;
7. услуги населению;
8. транспорт и экология.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

1. Безопасность
2. эмоциональное состояние;
3. страхи, фобии;
4. служба экстренной помощи;
5. привычки, питание, здоровье;
6. польза и вред компьютерных игр;
7. опасные животные;
8. решения проблем – телефон доверия;
9. личная безопасность и самооборона.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

1. Преодоление трудностей
2. cила духа;
3. самоопределение;
4. части тела, повреждения;
5. риски;
6. правила выживания;
7. туризм;
8. заявление о приеме на работу;
9. биография;
10. органы чувств;
11. экология.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков

Повторение-3

Резнрв-4

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2)совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2)самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3)эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1)владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2)владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наре- чия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

 имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

 имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5)владеть социокультурными знаниями и умениями:

 использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

 правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6)владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

1)владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2)владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

 сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

 cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

 возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопроси- тельных предложениях;

 числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5)владеть социокультурными знаниями и умениями:

 использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6)владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9)достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10)сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

1)владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представ- ленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2)владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую- щей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

 конструкцию used to + инфинитив глагола;

 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

 модальный глагол might;

 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

 местоимения other/another, both, all, one;

 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5)владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6)владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9)достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10)сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс**

1)владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2)владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

 все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

 повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

 согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

 конструкцию both … and …;

 конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

 неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

 наречия too — enough;

 отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5)владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6)владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8)уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11)достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12)сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

1)владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно- логического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зри- тельными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них ин- формацию; обобщать и оценивать полученную при чтении ин- формацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять та- блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2)владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения ос- нов существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

 предложения с I wish;

 условные предложения нереального характера (Conditional II);

 конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

 предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

 формы страдательного залога Present Perfect Passive;

 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5)владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6)владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред- мета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10)достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11)сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Всего: 510 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Электронные учебно-методические материалы |
|  | **5 класс -3ч в неделю, всего 102** |  |  |
| 1 | **Вводный модуль** | 11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 2 | **Модуль 1. Школьные дни** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК, <https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 3 | **Модуль 2. Я из…** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 4 | **МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость»** | 10 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 5 | **Модуль 4. Семейный узы** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 6 | **Модуль 5. «Животные со всего света»** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 7 | **Модуль 6. «С утра до вечера»** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net>  |
| 8 | **Модуль 7. «В любую погоду»** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 9 | **Модуль 8 « Праздники»** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 10 | **Модуль 9 «Жить в ногу со временем»** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 11 | **Модуль 10 «Каникулы»** | 7 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 12 | Повторение | 2 |  |
|  | **6 класс- 3ч в неделю, всего-102** |  |  |
| 1 | **Модуль 1. Кто есть кто** | 10 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 2 | **Модуль 2. Вот и мы!** | **9** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 3 | **Модуль 3. Поехали!** | **9** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 4 | **Модуль 4. День за днем.** | **9** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 5 | **Модуль 5. Праздники.** | 11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 6 | **Модуль 6. На досуге.** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 7 | **Модуль 7 . Вчера, сегодня, завтра.** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 8 | **Модуль 8. Среда и особенности проживания человека.** | 10 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 9 | **Модуль 9 . Еда и напитки.** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 10 | **Модуль 10. Каникулы.** | 10 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 11 | **Повторение** | 3 |  |
| 12 | **Резерв** | 4 |  |
|  | **7 класс-3 ч.в неделю, всего-102** |  |  |
| 1 | **Модуль 1. Образ жизни.** | 9 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 2 | **Модуль 2. Время рассказов.** | **10** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 3 | **Модуль 3.Внешность и характер** | 10 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 4 | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут** | **9** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 5 | **Модуль 5.   Что ждет нас в будущем** | **10** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 6 | **Модуль 6. На досуге** | **9** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 7 | **Модуль 7. В центре внимания** | **9** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 8 | **Модуль 8. Проблемы экологии** | **12** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 9 | **Модуль 9. Время покупок** | **11** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 10 | **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух** | **9** | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 11 | **Резерв** | **4** |  |
|  | **8 класс-3ч в неделю, всего 102ч** |  |  |
| 1 | **Модуль 1. Общение**  |  12 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 2 | **Модуль 2. Продукты питания и покупки**  |  13  | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 3 | **Модуль 3. Великие умы человечества**  |  11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 4 | **Модуль 4. Будь самим собой**  |  11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 5 | **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**  |  12 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 6 | **Модуль 6. Культурные обмены**  |  11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 7 | **Модуль 7. Образование**  |  11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 8 | **Модуль 8. На досуге**  |  11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru>* Учи.ру
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 9 | **Повторение** | 5 |  |
| 10 | **Резерв** | 5 |  |
|  | **9 класс-3ч в неделю, всего-102ч** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Модуль 1. Праздники** | 11 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 2 | **Модуль 2. Жизнь на земле и в космосе** | 13 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 3 | **Модуль 3.Очевидное-невероятное** | 12 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 4 |  **Модуль 4. Технологии** | 12 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 5 |  **Модуль 5. Искусство и литература** | 13 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 6 |  **Модуль 6 « Город и общественная жизнь»** | 13 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 7 |  **Модуль 7 « Безопасность»** | 13 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 8 |  **Модуль 8 « Преодоление трудностей»** | 15 | [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1-8) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)презентации, аудиозаписи к УМК,<https://edu.skysmart.ru> Учи.ру* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* quizlet.com/test

<https://www.yaklass.ru>, <https://videouroki.net> |
| 9 | Повторение-3 |  |  |
| 10 | Резер-4 |  |  |