**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** Педагогический совет протокол № от августа 2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**Совет родителей (законных представителей)протокол № « » августа 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Л. Марееваприказом №\_\_\_\_\_от августа 2022 г. |

**«Средняя общеобразовательная школа № 8 им. г. Ртищево Саратовской области»**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022 – 2025 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  **ПРИНЯТО** Протокол № от . « ». 2022 Педагогического совета |

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ «СОШ № 8 г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ………………………………………………………3

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ…………………………………...9

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………12

 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ………………………………………………12

 3.1.1. Модуль «Классное руководство» ………………………………………...13

 3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ... ..………………………...14

 3.1.3. Модуль «Школьный урок» ………………………………………………..15

 3.1.4. Модуль «Самоуправление» …………………………………………….....16

 3.1.5. Модуль «Работа с родителями» …………………………………………..18

 3.1.6. Модуль «Профориентация» ……………………………………………….18

 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ………………………………………………...21

 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ………………………….........21

 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» …………………………23

 3.2.3. Модуль «Школьные медиа» ………………………………………………..24

 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ………………..24

 3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»……………………………………..25

 3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»……………………………………………….26

 3.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)………………………26

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………………………………………………..28

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (НОО, ООО, СОО)

**РАЗДЕЛ I. «АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ «СОШ № 8 им. г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ».**

 *Специфика положения:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8. г. Ртищево Саратовской области» находится по адресу ул. 8 Марта, д.1А

 Для решения воспитательно-образовательных задач используются 27 учебных кабинетов, компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека. В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается в центре города. В районе школы находятся , Ртищевский краеведческий музей МУК ГКЦ, МУК «Городской культурный центр» г. Ртищево, плавательный бассейн «Дельфин», спортивный стадион «Локомотив». Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, формирование ЗОЖ учащихся. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

*Особенности контингента учащихся.* Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Многие родители школьников когда-то учились в этой школе, а теперь они привели в родные стены своих детей, которые сидят за этими же партами. В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 430 детей, с 1 по 11 класс, всего 20 классов.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации  квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большинство стажистов с большим опытом педагогической практики, а также молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Штат педагогического состава школы составляет 29 человек, из них 20 классных руководителей, 2 социальных педагога, 1 педагог – психолог. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области». Возможные отрицательные источники влияния на детей социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

 Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области»:

 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и многое другое).

 Сетевое и межведомственное взаимодействие с социокультурными партнерами для методического обеспечения воспитательной работы, позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Школа сотрудничает: МОУ ДОД СЮТ, МОУ ДОД - «ДДТ «Гармония», МУДО «ЦДТ «Светлячок», библиотека им. М. Горького, им. А.С. Пушкина, ГКЦ г. Ртищево, Ртищевским, краеведческим музеем, Центром «Молодежь +», Детской школой искусств им. В.Толкуновой, бассейном «Дельфин».

 В 2021 - 2022 учебном году перед педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель:

«Личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других» Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитания:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

 Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

В 2021 – 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. **Инвариатные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Работа с родителями».
2. **Вариативные модули:** «Ключевые и общешкольные дела», «Самоуправление и общественные объединения», «Профилактика и безопасность»

*В рамках инвариатного модуля «Классное руководство»* была проделана следующая работа:

 Классными руководителями еженедельно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Родительские собрания и лектории проводились согласно плану . Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имелись классные уголки, созданы родительские чаты, где активно освещали мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также велась постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В течение года классные руководители проводили активную работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня: Всероссийский творческий конкурс «Герои детства», Всероссийский конкурс рисунка «Что такое подвиг?», Районная выставка поделок «Дары осени», посвященная празднованию Дня города, Районная выставка декоративного и прикладного творчества «От ремесла к искусству», Муниципальный сетевой проект «В гостях у Юбиляра», Межмуниципальный дистанционный фестиваль – конкурс «Рождественское чудо – 2022», Муниципальный фотоконкурс «Я и мой город», Муниципальный конкурс рисунков «Безопасная дорога домой», Городской конкурс тизеров «Профессия – новый формат», Межмуниципальный научно – исследовательский форум «Лаборатория научного поиска», Районный конкурс «Мой блин не комом».

 С целью повышения социального и профессионального статуса классного руководителя 2 педагога школы приняли участие во II Всероссийском форуме классных руководителей.

 На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что деятельность педагогических работников по классному руководству и реализация модуля «Классное руководство» достаточно эффективно в школе. На конец учебного года, согласно, анализам работы классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год, можно сказать, что 94 % классных руководителей реализуют программы воспитательной системы на высоком уровне, 4 % классных руководителей на среднем уровне, 2 % классных руководителей на низком уровне. Данные показатели говорят о том, что классных руководителей, реализующих программу воспитательной системы на низком уровне следует взять на контроль оказать им методическую помощь.

*В рамках модуля «Школьный урок»* была проделана следующая работа:

 В течение всего учебного года классные руководители, совместно с учителями – предметниками проводили тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны

Школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

• активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, межрайонного, городского уровня);

• повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;

• улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,

• создать условия для практической реализации социально-значимых городских проектов;

• продолжать развитие школьных традиций;

• формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

• формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

 • способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы.

*В рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»* была проделана следующая работа:

В 2021 – 2022 учебном году были организованы и работали 8 курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-х – 4 классов, в которых занимались 334 человек. Общий охват занятости обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью составил 100%. Для обучающихся 5-х – 9-х классов были организованы и работали 15 курсов внеурочной деятельности общим охватом –324 человека, что составило 100 % обучающихся 5-х – 9-х классов. Для обучающихся 10-х – 11-х были организованы 5 курсов внеурочной деятельности классов охватом – 36 человек, что составило 100% обучающихся 10-х-11-х классов. Все кружки и спортивные секции работали согласно расписанию. Запись о работе велась в журналах внеурочной занятости. Внеурочной деятельностью были охвачены 100% обучающихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Ртищевский» и проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

 Занятия в кружках обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня. Достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

На основание анализа работы курсов внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжать работу по привлечению обучающихся, стоящих на различных видах учета к занятиям в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров: проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер – классов.

3. Руководителям кружков активизировать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

*В рамках реализации модуля «Работа с родителями»* была проделана следующая работа:

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2021 – 2022 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей и Советом отцов. Советы работали согласно плану на 2021 – 2022 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при Ковид, подводились итоги 2020-2021 учебного года и 2021-2022, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

 В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2022 – 2023 учебном году.

2. Продолжить работу Совета отцов в 2022 – 2023 учебном году.

3. Классным руководителям в 2022 – 2023 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

 *В рамках реализации модуля «Профориентация»* была проделана следующая работа:

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводились мероприятия по данному направлению. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, заместителем директора по ВР: организация предпрофильной подготовки (курс «Человек и профессия»), оформление уголков по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «Куда пойти учиться», цикл классных часов «Известные люди нашего города», участие в Единой неделе профессиональной ориентации; проведение тематических классных часов по профориентации, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн – посещение), участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», классных родительские собрания с родителями обучающихся 9-11 классов по вопросам профориентационной работы, организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленностни.

 Согласно анализу предварительного трудоустройства выпускников 2021 – 2022 года 9-х – 11-х классов, все выпускники определились с выбором будущей профессии.

 В 2022 – 2023 учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

 *Вариативного модуль «Ключевые общешкольные дела»* является стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 75 мероприятий. Модуль был реализован полностью. Охват обучающихся ключевыми делами школы составляет 100 %.

*В рамках модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»* была проведена следующая работа:

 В 2021 – 2022 учебном году в нашей школе к добровольческой деятельности привлечены 97 обучающихся, что составляет 14% от общего количества учеников нашей школы. Низкий показатель – меньше 50 % говорит о недостаточной работе классных руководителей по вовлечению детей в волонтерскую деятельность. Однако, следует отметить, что в сравнении с анализом прошлого года, количество обучающихся, привлеченных к добровольческой деятельности повысилось на 23 %, что говорит о проделанной работе классных руководителей по привлечению обучающихся к волонтерской деятельности. Для улучшения качества работы классным руководителям необходимо привлекать обучающихся к волонтерской деятельности, рекомендуя обучающимся зарегистрировать на сайте Добро.ру.

 Также в нашей школе действовали 2 отряда детских общественных объединений, 1 отряд Юных инспекторов движения, 1 отряд Юных друзей полиции. Количество участников детского общественного объединения составляет 11 % от общего количества обучающихся. В 2022-2023 учебном году продолжим работу по привлечению детей в ряды РДШ.

В целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей в нашей школы действуют органы ученического самоуправления, что составляет 45 % от общего количества обучающихся. Данные показатели говорят о достаточно проделанной работе классных руководителей по привлечению обучающихся к участию в детских общественных объединениях. В 2022- 2023 учебном году данная работа будет продолжена.

 На основании вышеизложенного следует сделать следующие выводы:

 Вся воспитательная работа МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

 В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, сотрудниками полиции. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

 В связи с проделанной работой поставлены следующие задачи в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год:

1. Обозначить в 2022 – 2023 учебном году приоритетным направлением в воспитательной деятельности классных руководителей нравственно –патриотическое направление.

2. Классным руководителям в 2022 – 2023 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

3. Вводить новые формы проведения классных часов, используя

современные технологии воспитания.

4. Повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки.

5. Улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня.

 6. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления, деятельности в направлении РДШ.

 7. Совершенствовать формы, методы и технологии работы с семьями «группы риска»

8. Руководителям кружков и секций активизировать работу по привлечению обучающихся, состоящих на различных видах учета.

**РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево Саратовской области» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего** **образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 **2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего** **образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыт создания собственных произведений культуры,

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других** **составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

 Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовывать работу по профилактике правонарушений обучающихся состоящих на разных уровнях учета, склонных к деструктивному поведению, поддержка детей. Семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Инвариатные модули**

**3.1.1.** **Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьникам видов деятельности

***Для 1-х классов:***

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

 ***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

 ***Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

***Для 5-х классов****:*

 Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и

 Экологической направленности «Разговоры о важном».

 Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

 Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

***Для 2-х - 4-х классов, 6 - х -9-х классов, 10-х-11-х классов:***

***Общеинтеллектуальное направление:*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное направление:*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

***Духовно-нравственное направление:*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

***Спортивно-оздоровительное направление*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.1.3.** **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока**

 Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно- ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

 Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

 Методические приемы на уроке должны быть многообразны.

 Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей.

 Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в лицее отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Защита проектов проходит ежегодно в рамках лицейской конференции «Ступени в науку»

**3.1.4.** **Модуль «Самоуправление»**

*Реализация модуля «Самоуправление» направлена на:*

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с работой с детьми;

- экологическое воспитание;

- развитие добровольчества;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность Совета обучающихся, отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,

акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления,

отвечающих за различные направления работы класса(спортивно -

оздоровительную,творческую и культурно – массовую работу);

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*«День самоуправления в школе» -* это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики старшей школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

*«Дежурный патруль»* - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

**3.1.5.** **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы, Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.1.6.** **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

***1этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.***

* тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.;
* экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся;
* встречи с родителями – представителями различных профессий.
* конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
* неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

***2этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.***

* диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
* профориентационные уроки;
* неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на тематические экспозиции, опираясь на возможности современных электронных устройств используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам;
* встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

***3этап. «Мир профессий». 9 классы.***

* индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* мастер-классы с участием профессионалов;
* освоение лицеистами основ профессий в рамках курса по выбору «Мой профессиональные выбор»;
* экскурсии на предприятия города
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Zасобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентаци «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ трудоустройство подростков.

***4этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы***

* выбор индивидуального маршрута обучения с углублѐнным изучением предметов по направлениям: техническое, химико-биологическое, социально-гуманитарное;
* циклы профориентационных часов общения;
* мастер-классы с участием профессионалов;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Zасобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентаци «Билет вбудущее»;Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

* встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

***5этап. «Моя профессия»***

 Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, на работу, в армию и т.п.

* 1. **. Вариативные модули**

**3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• **Социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

* Участие в благотворительных акциях «Помоги детям, поделись теплом», «Весенняя неделя добра», патриотической акции «Жива память –живы мы».
* Акция «Ветеран живет рядом», акция «День добра и уважения»(адресная помощь труженикам тыла и пожилым жителям микрорайона»
* Акция «День птиц» (изготовление кормушек и скворечников»;
* Социально-благотворительная акция «месяц добра и уважения»;
* Социальная акция «Новогоднее настроение»

• открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих- День здоровья, фестивали (профессий, ВФСК,ГТО) и др.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ( «День знаний», «Осенний серпантин», «День учителя», конкурс новогоднего оформления, «Новогодний калейдоскоп», 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок», «День защиты детей» и др.)

• торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».

* совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей – театрализованные выступления, гостинные, праздники.
* Концерты:
* «За все тебя благодарю», посвященный Дню матери,
* «Моя мама лучшая на свете», посвященный Международному женскому дню.

• награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников - ученический совет обучающихся, в котором избирается Президент Республики, путем голосования 1 раз в год и лидеры 4 направлений (Министерств), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ проводятся старшеклассниками в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В МАОУ «СОШ №8 г. Ртищево саратовской области» действуют следующие основные детские объединения:

- «ЮИД» 6-7 кл.

***Содержание деятельности:*** изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний; овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения; участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

«ЮДП» -9-10 кл.

***Содержание деятельности:*** формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, участие в профилактической работе по предупреждению правонарушений в подростковой среде. Повышению уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

**3.2.3.Модуль «Школьные Медиа»**

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет –группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет – сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

* + 1. **.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов п редметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных дл я воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	+ 1. **.Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную их деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального волонтерства в целом. Волонтерство возволяяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

 На базе школы действует волонтерский отряд «Отряд волонтеров «Дорогою добра»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы
* привлечение обучающихся к совместной работе с детским садом и иными организациями. Проведение мероприятий для малышей МДОУ «Ручеёк».
* участие в волонтерских акциях: «Открытка для пожилого человека», «Собери макулатуру – посади дерево», «Подари школе книгу», «Покорми птиц зимой», «Открытка ветерану»
* участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.
	+ 1. **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.;

 - тематические экскурсии в музей, в интерактивный зал ГКЦ согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы 1 1-8 классах.

 - встречи с тружениками тыла, с членами общественной организации «Боевое братство», «Часовые Родины» имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами труда: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия, направленные на организацию и проведение Дня Победы.

**3.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель - формирование навыков здорового образа жизни, информационной и экологической безопасности, профилактика асоциального поведения.

В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

 Систематическая работа при этом направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
* формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
* привлечение обучающихся к профилактике детского травматизма и активной пропаганде правил дорожного движения; воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом;

 Воспитательную работу и профилактическую деятельность в этом направлении осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог и учителя физической культуры.

Формами воспитательной деятельности по здоровому образу жизни являются:

* ключевые общешкольные дела соответствующей направленности, тематические классные часы, инструктажи, учения и игры по основам безопасности- День здоровья, Неделя здоровья «Быть здоровым – это круто!» и т.д.
* занятия в школьных спортивных секциях, спортивные мероприятия, состязания, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вперед, мальчишки», «Мамины помощницы»;
* научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни;
* динамические паузы, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, «Игры народов мира», уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;
* индивидуальные консультации социального педагога и психолога для обучающихся и их родителей.
* фестивали, акции, спартакиады.

 Социальный педагог и педагог - психолог организует профилактическую работу с обучающимися и их законными представителями, с учителями, решая проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Работа с педагогическим коллективом: составление социального паспорта обучающегося, класса, лицея, уточнение банка данных обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска».

Работа с обучающимися: информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение их к укреплению правопорядка в школе (отряд «Юные друзья полиции», занятия во внеурочной деятельности по данной программе), вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей, повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:

* Недели правовых знаний;
* Единых дней профилактики;
* лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
* уроков социальной активности.

Работа с родителями: составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительского комитета, Совета родителей, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать а отношения к природе, педагог организует работу с обучающимися через:

* экологические праздники – День Земли,
* экскурсии
* труд- уход за пришкольными клумбами, уборка участка, полив, уход за растениями, акция «Наш уютный школьный двор»
* участие в школьных, районных и городских проектах, конкурсах.

**РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛНЕИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

 соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

 сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

 привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За достижение успехов в учебной деятельности учащийся школы может быть поощрен:

- похвальным листом « За отличные успехи в учебе»;

- похвальной грамотой «За особые успехи в обучении отдельных предметов»;

- занесением на школьную Доску почета.

- почетная грамота «За спортивные достижения»,

- почетная грамота «За лучший итоговый проект».

За достижение успехов в научно – исследовательской деятельности учащийся школы может быть поощрен:

- грамотой победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- грамотой призера школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- грамотой победителя школьного конкурса «Лучший итоговый проект».

За достижение успехов в социально – значимой, творческой, спортивной деятельности учащийся школы может быть поощрен:

- грамотой;

- благодарственным письмом.

За хорошее воспитание, за активное участие в жизни класса и школы родители (законные представители) обучающихся могут быть поощрены:

- грамотой;

- благодарственным письмом.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.